

**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoła Podstawowa im. Mikołaja z Ryńska
w Ryńsku
rok szkolny 2024/2025**

SPIS TREŚCI:

I PODSTAWA PRAWNA

II WPROWADZENIE

III CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA LOKALNEGO I SZKOLNEGO

IV MISJA SZKOŁY

V SYLWETKA ABSOLWENTA

VI WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

VII BIEŻĄCA DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

VIII CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

IX CELE OGÓLNE

X CELE SZCZEGÓŁOWE

XI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

XII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH ORAZ STAŁE
UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I
KULTURALNYM W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

XIII HARMONOGRAMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I
PROFILAKTYCZNYCH

XIV INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI ZADAŃ

XV OCZEKIWANE EFEKTY

XVI ZASADY EWALUACJI

I PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży- „Laboratoria przyszłości”.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej MEN w roku szkolnym 2024/2025.
- Program Ochrony Zdrowia
- Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Kierunki polityki oświatowej państwa oraz Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja z Ryńska w Ryńsku .

II WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Ryńsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołów działających w szkole,

- podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, nauczycieli i rodziców, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA LOKALNEGO I SZKOLNEGO

- Do szkoły uczęszczają dzieci mieszkające przede wszystkim na wsi.
- W szkole uczy się 217 dzieci.
- Większość uczniów jest dojeżdżających i korzysta ze świetlicy szkolnej.
- W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze.
- Zdecydowana większość uczniów wychowuje się w pełnych rodzinach.
- Problem dysfunkcji i niewydolności wychowawczej występuje sporadycznie.
- Wielu rodziców aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
- Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach, wycieczkach i wyjazdach.

IV MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

V SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Mikołaja z Ryńska w Ryńsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

Nasz absolwent:

- jest otwarty na drugiego człowieka,
- jest pozbawiony nałogów,
- potrafi żyć w grupie rówieśniczej,
- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny i świata,
- posiada umiejętności rozwiązywania podstawowych problemów w życiu,
- jest aktywny poznawczo i twórczo,
- planuje swoją przyszłość,
- bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- posiada konstruktywny system wartości,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych odpowiednich dla wieku,
- buduje pozytywne relacje interpersonalne.
- jest tolerancyjny, szanuje siebie i innych
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, odpowiedzialnie i umiejętnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

VI WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- szacunek do innych
- uczciwość
- odpowiedzialność za zdrowie i życie
- rodzina
- patriotyzm, poczucie przynależności narodowej i szacunek do tradycji
- prawdomówność
- samodzielność
- życzliwość i bezinteresowność
- obowiązkowość
- tolerancja wobec innych narodowości, wyznań, poglądów
- zdrowie
- kreatywność
- szczęście
- solidność

VI. ROZPOZNANIE SYTUACJI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W RYŃSKU- DIAGNOZA

Celem diagnozy środowiska szkolnego jest opracowanie i stworzenie jak najlepszych warunków rozwojowych dla uczniów przebywających w szkole. Diagnoza ma również na celu modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z potrzebami oraz oczekiwaniami uczniów, nauczycieli i rodziców.

Na podstawie przeprowadzonych rozmów wychowawców z uczniami wszystkich klas oraz ich rodzicami (podczas zebrań), spotkania z przedstawicielami SU, przeprowadzonych obserwacji, rozmów z nauczycielami, analizą dokumentacji szkolnej dokonano rozpoznania potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej podlegających działaniom profilaktyczno- wychowawczym.

I. Diagnozując potrzeby i problemy uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego przeprowadzone w czerwcu 2024 roku
2. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami przeprowadzone przez wychowawców.
3. Rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.
4. Obserwację uczniów na przerwach międzylekcyjnych, w trakcie zajęć lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych
5. Analiza dokumentów szkolnych (sprawozdań, raportów, dzienników lekcyjnych)
6. Konsultacje nauczycieli specjalistów z wybranymi uczniami
7. Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025.
 - Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

II Rekomendacje z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego (czerwiec 2024), które należy wziąć pod uwagę konstruując program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025:

- Nadal należy wspierać uczniów w utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz właściwym funkcjonowaniu w grupie społecznej.
- Należy kształtować zachowania sprzyjające zdrowiu oraz wspierać dobrostan dzieci i młodzieży.
- W czasie wakacji w naszej szkole zaplanowano kolejne zajęcia socjoterapeutyczne dla 10 uczniów organizowane przez PCPR.
- W dalszym ciągu należy rozwijać u uczniów umiejętność właściwego korzystania z multimedii oraz kształtować bezpieczne zachowania w sieci. Kontynuować realizację programów „Loguj się z głową” oraz „Impakt”.
- Należy kontynuować realizację programów rekomendowanych „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Iskra Odporności”, „Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia na tropie” oraz programu „Apteczka Kierunek optymizm”.

III. Na podstawie rozmów wychowawców z uczniami i ich rodzicami zauważono następujące potrzeby:

III. Na podstawie rozmów wychowawców z uczniami i ich rodzicami zauważono następujące potrzeby:

Klasa	Trudności zgłaszane przez dzieci Obserwacje wychowawców	Trudności zgłaszane przez rodziców
0A	Brak umiejętności wspólnej zabawy, szybkie nudzenie się, krótkie zajmowanie się jedną zabawą.	Zachęcanie do postaw tolerancji wobec innych, bez względu na wygląd, zamożność, pochodzenie.
0B	Duża zmienność i intensywność stanów emocjonalnych, skłonność do przeżywania skrajnych emocji, mała odporność na niepowodzenia, porażkę, krytykę.	Problemy z emocjami dziecka - zazdrość, złość, obojętność.
I	Integracja zespołu klasowego. Incydentalne trudności w relacjach między dziećmi (zaczepki słowne). Częste nieobecności na zajęciach niektórych uczniów. "Zabawy" z użyciem przemocy (uderzanie kolegi).	Rodzice nie zgłaszają trudności.
II	Integracja zespołu klasowego.	Rodzice i uczniowie nie zgłaszali trudności.
IIIA	Integracja klasy z nową uczennicą. Zdarzają się sporadyczne trudności w relacjach między dziećmi (zaczepki słowne, wyśmiewanie z wyglądu). Systematyczne rozwiązywanie konfliktów.	Dalsze integrowanie klasy. Propozycja wspólnego wyjazdu.
IIIB	Przyjęcie do grona klasowego nowej dziewczynki z Ukrainy- integracja zespołu klasowego. Przygotowanie oddziału do wejścia w II etap edukacyjny.	Rodzice i uczniowie nie zgłaszali trudności.
IVA	Adaptacja dzieci w klasie IV. Integracja zespołu klasowego.	Rodzice nie zgłaszali trudności.

IV B	Trudności w relacjach między chłopcami (zaczepekki, wyśmiewanie się, kłótnie). Systematyczne rozwiązywanie konfliktów. Częste nieobecności na lekcji niektórych uczniów.	Trudności w relacjach między chłopcami (zaczepekki, wyśmiewanie się, kłótnie).
VA	Niesprawiedliwy dobór drużyn podczas grania w piłkę. Zaczepki słowne. Niska motywacja do nauki niektórych uczniów. Utrwalanie więzi koleżeńskich, kontynuowanie nauki tolerancji.	Zaczepki słowne, popychanie. Brak motywacji do pracy.
VB	Kłótnie, zaczepki słowne, rozwiązywanie konfliktów, relacje rówieśnicze: przyjaźń, koleżeństwo	Rodzice nie zgłaszali trudności.
VI	Trudności w relacjach między dziewczynami a chłopakami (wyśmiewanie się, wyzwiska, komentowanie wyglądu), zmiana wyglądu związana z dojrzewaniem jako przyczyna komentarzy. Efektywne i właściwe planowanie czasu wolnego, zbyt mało czasu poświęcane jest na naukę po szkole (większość odpowiedzi: wcale, kilka:30-45minut)	Trudności w relacjach rówieśniczych-okres dojrzewania. Nieumiejętność planowania czasu wolnego po szkole- nieefektywne spędzanie czasu. Brak motywacji do pracy. Brak nawyku systematycznego uczenia się.
VII	Wyraźny podział na chłopców i dziewczyny. Brak relacji między nimi.	Hejtowanie, wygląd zewnętrzny,
VIII	Pilnowanie przerw podczas grania w piłkę (starsi wchodzi na boisko młodszym lub klasy się mieszają, uczniowie zaznaczyli, że potrafią też "dogadać się", by grać z innymi klasami, ale nie wszyscy to respektują). Wychodzenie do toalety podczas lekcji. Relacje między uczniami – tolerancja, szacunek, komentowanie przez rówieśników wypowiedzi innych uczniów, którzy odpowiadają na lekcji	Nieodpowiednie zachowania uczniów w toalecie chłopców podczas przerw.

V Informacje uzyskane z rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

W dniu 23.09.2024r odbyło się spotkanie z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego klas IV-VIII, podczas którego uczniowie przedstawili swoje propozycje i pojawiające się problemy:

-Uczniowie doceniają, że w szkole są organizowane różne inicjatywy i działania. Dzieci chcą kontynuować ubiegłoroczne uroczystości m.in. śniadania na trawie, noc w szkole, ubieranie wspólnej choinki. Uczniowie zaproponowali możliwość organizacji spotkań „Grupy wzajemnego wsparcia”.

- Uczniowie zwracają uwagę na wartość dbania o porządek wokół szkoły i najbliższego otoczenia. Dzieci wyszły z inicjatywą zbierania spadających żołądzi, w celu przekazania ich dla zwierząt leśnych.

- Uczniowie jako problem zgłaszają brak szacunku wobec siebie, przejawiający się w brakiem kultury słowa, szczególnie w czasie aktywności sportowej.

W dniu 25.09.2024r odbyło się spotkanie z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego klas I-III, podczas którego uczniowie przedstawili swoje propozycje i pojawiające się problemy:

- Młodszy uczniowie również cieszą się i doceniają inicjatywy podejmowane na terenie szkoły m.in. konkursy, pasowanie na czytelnika, pasowanie na ucznia klasy I, zajęcia plastyczne, naklejki edukacyjne na korytarzach.

-Dzieci są zadowolone z wsparcia jakie otrzymują od wychowawców np. pocieszanie w trudnych sytuacjach.

-Uczniowie jako problem zgłaszają obniżoną kulturę słowa u starszych rówieśników, incydentalne dokuczanie sobie, które jest od razu rozwiązywane przez wychowawcę lub innych nauczycieli uczących oraz rzucanie się żołądziami podczas przerw.

-Młodszy uczniowie chcieliby, żeby w szkole zorganizowana była dla nich „Noc w szkole”, zabawy taneczne, stworzony został mural na ścianie.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- 1) Nadal należy wspierać uczniów w utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz właściwym funkcjonowaniu w grupie społecznej ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania godności drugiego człowieka z zachowaniem kultury słowa.
- 2) Należy kształtować zachowania sprzyjające zdrowiu oraz wspierać dobrostan dzieci i młodzieży.
- 3) Należy rozwijać u uczniów umiejętność właściwego korzystania z multimediiów oraz kształtować bezpieczne zachowania w sieci. Kontynuować realizację programów „Loguj się z głową” oraz „Impakt”.
- 4) Należy kontynuować realizację programów rekomendowanych „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Iskra Odporności”, „Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia na tropie” oraz programu „Apteczka Kierunek optymizm”.

VIII CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące opracowane

dn. 16-17.09.2024r.

Uświadamiamy sobie znaczącą rolę rodziny w realizacji programu, a także ważne znaczenie w procesie wychowania i czynników chroniących

	CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
RODZINA	<ul style="list-style-type: none">- brak opieki i zainteresowania ze strony rodzica;- zbyt dużo czasu poświęcanego multimediom zamiast rodzinie;- zawyżone ambicje rodzica;- patologie (zły przykład własny, nałogi);- wychowanie bezstresowe;- niedostrzeganie dobrych cech dziecka;- brak dobrej komunikacji z dzieckiem;- brak wiedzy na temat szkodliwości uzależnień;	<ul style="list-style-type: none">- wartościowe relacje w domu rodzinnym,- poświęcanie czasu dzieciom,- kontrola rodziców nad czasem spędzonym przez dzieci przy urządzeniach multimedialnych;- silne więzi z rodzicami;- sukcesy;- możliwość rozwijania indywidualnych zainteresowań;- bogacenie słownictwa potocznego poprzez rozwijanie czytelnictwa;- autorytet rodziców;

UCZEŃ	<ul style="list-style-type: none"> - ubogie słownictwo potoczne; - brak umiejętności koleżeńskiego współżycia; - brak umiejętności radzenia sobie ze stresem; - brak zainteresowań; - wpływ grupy rówieśniczej, przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej; - multimedia i cyberprzemoc; - brak wiedzy o szkodliwości środków uzależniających; - brak właściwych relacji rówieśniczych; 	<ul style="list-style-type: none"> - praca nad sobą - samodyscyplina; - sukcesy; - jasno określone perspektywy; - akceptacja własnej osoby; - pomoc ze strony rówieśników; - hobby; - ambicje, wysoka motywacja do nauki, sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień - umiejętności komunikacyjne; - relacje rówieśnicze oparte na szacunku i tolerancji;
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SZKOŁA

- niepowodzenia szkolne;
- brak motywacji do nauki;
- brak tolerancji wśród uczniów;
- konflikty rówieśnicze;
- niejasny system oceniania;
- brak konsekwencji w działaniu;
- brak ciekawych lekcji, ubogie środki dydaktyczne;
- brak profilaktyki uzależnień
- brak współpracy z rodzicami;
- brak współpracy między nauczycielami;
- przestrzeganie zapisów statutu szkoły, w tym WZO, PZO;
- ciekawe lekcje;
- ocenianie kształtujące;
- szeroka oferta zajęć z zakresu pomocy p-p;
- zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- otwartość nauczyciela na problemy ucznia (indywidualne podejście do ucznia);
- efektywna współpraca między nauczycielami
- efektywna współpraca z rodzicami;
- autorytet nauczyciela;
- zajęcia edukacyjno-profilaktyczne;
- realizacja w szkole programów rekomendowanych;
- wycieczki szkolne;
- program Szkoła Promująca Zdrowie;
- wolontariat;
- bogaty Kalendarz Uroczystości Szkolnych;

IX CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw

prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia

psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i

rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

X CELE SZCZEGÓŁOWE

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej m.in. poprzez udział w wycieczkach edukacyjnych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

W dalszym ciągu należy kontynuować współpracę z instytucjami działającymi na rzecz szeroko pojętej profilaktyki (OPS, Policja, Sąd Rejonowy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Kujawsko – Pomorskie Towarzystwo „Powrót z „U”, Centrum Profilaktyki Terapii i Integracji Społecznej).

XI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- **Dyrektor szkoły:**
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
 - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
 - stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
 - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
 - dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
 - dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej,

sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi,
- przestrzegają reguł sanitarnych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

- **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
 - **Pedagog szkolny/psycholog:**
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

- **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

- **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

I. Kalendarz imprez szkolnych

Data	Imprezy szkolne	Odpowiedzialni	Uwagi
02.09.2024	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrektor, Wychowawcy	
Wrzesień 2024	Wybór opiekuna SU oraz przedstawicieli do Rady SU	Opiekun samorządu	
09.09.2024	Dzień Dobrej Wiadomości	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, M. Siwek	
16.09.2024	Dzień Kropki	J. Samson, M. Siwek	
Wrzesień 2024	Próbna ewakuacja	Dyrektor szkoły, R. Brzozowski	
16-20.09.2024	Sprzątanie Świata	S. Słowik, Wychowawcy	
26.09.2024	Europejski Dzień Języków	J. Sampson J. Witkowska, I. Gappa	
27.09.2024	Dzień Jabłka	M. Brzozowska, M. Maliszewska, zespół Szkoły Promującej Zdrowie	
30.09.2024	Dzień Chłopaka	Wychowawcy	
Wrzesień 2024	Spotkania z policjantem: 0-III – bezpieczeństwo na drodze IV-VIII – odpowiedzialność karna za czyny zabronione, przemoc rówieśnicza	Pedagog, Psycholog	
01.10.2024	Dzień Muzyki	SU	
01-31.10.2024	Dzień Głośnego Czytania (Czytanie z mufinką)	Nauczyciele świetlicy, M. Siwek, wychowawcy	

04.10. 2024	Sprzątanie dla Polski	S. Słowik	
04.10.2024	Dzień Zwierząt	M. Rumińska, M. Ciupak, Mały Samorząd	
6.10-23.10.2024	Tydzień Kodowania	A. Goleń, M. Kaczmarek, wychowawcy 0-III	
Od października przez cały rok	Starsi czytają młodszym	Nauczyciele świetlicy, M. Siwek	
10.10.2024	Dzień Drzewa		Współpraca z Radą Rodziców
11.10.2024	Dzień Edukacji Narodowej	Gappa D. Czerwińska, M. Ciupak	
18.10.2024	Pasowanie uczniów klasy pierwszej		
	Koncert profilaktyczny (w razie możliwości spektakl profilaktyczny)	Dyrektor, M. Brzozowska, M. Maliszewska	
28.10 – 30.10.2024	Wyjście na cmentarz z wiązkami, porządkowanie opuszczonych grobów	SU, nauczyciele świetlicy	
28.10.2024	Porządkowanie miejsca pamięci narodowej w Nielubiu	M. Duma	
31.10.2024	Dzień Dyni	M. Ciupak Wychowawcy	Współpraca z Rada Rodziców
Cały rok	Porządkowanie Grobu Nieznanego Żołnierza w Ryńsku Porządkowanie przy tablicy pamiątkowej z okazji 100-lecia Niepodległości Polski	Wychowawcy klas VIII	
Cały rok	Opieka nad cisem w parku	S. Słowik, J. Łęgowska	
Październik - listopad 2024	„Moje emocje” – warsztaty z PCPR dla wybranych uczniów z klasy I	M. Brzozowska M. Maliszewska	

06.11. 2024	Międzynarodowy Dzień Postaci z bajek	Wychowawcy 0-III, Bibliotekarz	Współpraca z biblioteką publiczną
08.11.2024	Uroczystości z okazji Święta Niepodległości	M. Duma, I. Gappa, I. Płochacka	
15.11.2024	Dzień Zdrowego Jedzenia	M. Siwek	Konkurs fotograficzny pt. "Zero waste w kuchni"
17.11.2024	Dzień Tabliczki Mnożenia	M. Kaczmarek, A. Goleń	
18.11.2024	Dzień Tolerancji – spotkania z psychologiem, konkurs plastyczny	M. Maliszewska, M Brzozowska, D. Czerwińska Nauczyciele świetlicy	
20.11.2024	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	N-le świetlicy, Wychowawcy	
21.11.2024	Dzień Życzliwości i Pozdrowień Debata dla klas VII-VIII	M. Siwek, wychowawcy M. Kuczkowska	
25.11.2024	Światowy Dzień Pluszowego Misia	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	
29.11.2024	Zabawy andrzejkowe w klasach	Wychowawcy klas	
6.12.2024	Mikołajki klasowe	Wychowawcy klas	
13.12.2024	Kiermasz świąteczny	Wychowawcy klas Dyrektor	
16.12.2024	Konkurs na kartkę świąteczną w języku angielskim i niemieckim	J. Sampson, J. Witkowska, I. Gappa	
20.12.2024	Wigilia szkolna Wigilie klasowe	H. Imiela, ks. W. Jonik Wychowawcy	
16-17.01.2025	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Wychowawcy 0-III	
26.01.2025	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	R. Brzozowski, M. D. Czerwińska Maliszewska, M. Brzozowska, M. Kuczkowska	
II Semestr	Warsztaty	M. Brzozowska	

	profilaktyczne Towarzystwo Powrót z U „Świadomi zagrożeń” klasy VII- VIII	M. Maliszewska	
II semestr	Warsztaty profilaktyczne w Wąbrzeskim Centrum Profilaktyki i Integracji Społecznej	M. Brzozowska M. Maliszewska	
09.02.2025	Dzień Pizzy	Wychowawcy	
II 2025	Zabawa karnawałowa – szkolna uroczystość (0 – III; IV-VIII)	Wychowawcy-	Współpraca z Rada Rodziców
14.02.2025	Dzień św. Walentego	Opiekun SU, nauczyciele świetlicy	
12.02.2025	Konkurs czytania po angielsku. Etap I	J.Sampson J.Witkowska	
19.02.2024	Konkurs czytania po angielsku. Etap II	J.Sampson J.Witkowska	
21.02.2025	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, szkolne dyktando	M. Kuczkowska, I. Gappa, D. Grabowska	
27.02.2025	Tłusty czwartek	Wychowawcy	Współpraca z Radą Rodziców
06.03. 2025	Europejski Dzień Logopedy	J. Brudz, I. Gappa	
07.03.2025	Dzień Kobiet	Opiekun SU	
14.03.2025	Dzień Matematyki	M. Kaczmarek, A. Goleń	
III 2025	Konkurs matematyczny "Matematyczne potyczki"	II-III Płochacka, M. Ciupak	
17.03.2025	Konkurs ortograficzny	M. Latuszek,	

	„Mały Mistrz Ortografii” dla kl II i III	M. Rumińska	
17.03.2025	Dzień Św. Patryka	J. Sampson, J. Witkowska	
21.03.2025	Powitanie wiosny. Dzień Kolorowej Skarpetki/ Dzień Zespołu Downa Dzień bez plecaka	Wychowawcy klas 0 – III, SU M.Ciupak D Czerwińska Wychowawcy	
24.03.2025	Światowy Dzień Wody	Nauczyciele świetlicy i przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy klas 0-III	
25.03.2025	Dzień Gofra	Wychowawcy	Współpraca z Rada Rodziców
14 – 16.04.2025	Wielkanocne szukanie jajek	J. Sampson, J. Witkowska, I. Gappa	
Marzec 2025	Rekolekcje Wielkopostne	Ks. W. Jonik, H Imiela	
Marzec 2025	Turniej Piłki Siatkowej o Puchar Dyrektor	A. Słowik	
02.04.2025	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	M. Ciupak D. Czerwińska	Ubiór na niebiesko
11.04.2025	Pamięć o zbrodni katyńskiej	M. Duma, I. Płochacka	
15.04 2025	Konkurs pięknego czytania	M. Kuczkowska	
23.04.2025	Dzień książki obcojęzycznej	J. Sampson, I. Gappa, J. Witkowska, B. Mikowska	
23.04.2025	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, prezentacja projektów edukacyjnych, wystawy w pracowniach polonistycznych, konkurs recytacji prozy	Mikowska, Gappa, M. Kuczkowska	
25.04.2025	Światowy Dzień Ziemi	S. Słowik	
29.04.2025	Dzień Tańca	M. Ciupak ,	

		M. Kaczmarek	
30.04.2025	Akademia z okazji uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja	M. Duma, J. Witkowska, I. Płochacka	
7.05.2025	Gminny Konkurs Recytatorski	M. Wetesko, M. Rumińska	
09.05.2025	Gminny Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością I	M. Brzozowska, D. Czerwińska,	
Maj 2025	Dzień Matki	Wychowawcy klas 0 - III	
13.05.2025	Egzamin Ósmoklasisty	Dyrektor	
14.05.2025	Egzamin Ósmoklasisty	Dyrektor	
15.05.2025	Egzamin Ósmoklasisty	Dyrektor	
05.2025	Noc w szkole	Dyrektor, Wicedyrektor, wychowawcy, psycholog	
30.05.2025	Święto Szkoły, Dzień bez uzależnień, Dzień Sportu, Dzień Dziecka	Dyrektor, Wicedyrektor, S. Słowik R. Brzozowski, M. Maliszewska, D. Czerwińska Wychowawcy klas 0-VIII i świetlice	Współpraca z Radą Rodziców
04.06.2025	Drzwi otwarte	Wychowawcy 0-III	
10.06.2024 11.06.2024 12.06.2024	II termin egzaminów ósmoklasisty	Dyrektor	
Czerwiec 2025	Egzamin na kartę rowerową	R. Brzozowski	
27.06.2025	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Wychowawcy klas VIII	

**STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM
I KULTURALNYM**

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE
Inauguracja roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie świadomości narodowej i regionalnej
Ślubowanie uczniów klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> • przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej,
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie więzi wewnątrzszkolnej, • przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, • umacnianie poczucia bezpieczeństwa, • umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, • pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników gimnazjum, • ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka ,
Odwiedzanie cmentarzy	<ul style="list-style-type: none"> • upamiętnienie zmarłych z naszych rodzin
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, • zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, • wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich,
Wigilie klasowe	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, • rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania,
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie szacunku dla swoich bliskich, składanie im życzeń,
Bal karnawałowy	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązanie kontaktów z rówieśnikami, • udział w konkursach i zabawie tanecznej,

Rekolekcje wielkopostne	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na prawdę, dobro, drugiego człowieka
Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowanie ich przebiegu, • integracja klasy, • ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,
Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,
Szkolne Dni Książki	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie książek i piśmiennictwa oraz czytelnictwa,
Apel poświęcony zbrodni katyńskiej	<ul style="list-style-type: none"> • pamiętanie o ofiarach zbrodni katyńskiej,
Europejski Dzień Języków	<ul style="list-style-type: none"> • poprawienie świadomości istnienia i szacunek dla wszystkich języków używanych w Europie,
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej, • zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego, • świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta,
Gminny Dzień Godności	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja włączająca
Dzień Matki	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi rodzinnych,
Święto szkoły, Dzień Patrona Szkoły Mikołaja z Ryńska Dzień bez uzależnień Dzień Dziecka Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie i wyeksponowanie cech patrona – rycerza: uczciwość, słowność, odpowiedzialność, wierność ideałom • ukazanie wartości autorytetów w życiu człowieka • integracja całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego
Bal absolwentów	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie kulturalnej formy zabawy i tańca towarzyskiego
Zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie zasad bezpieczeństwa, • zachęcanie do aktywnych form wypoczynku

**XIII HARMONOGRAMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I
PROFILAKTYCZNYCH**

Harmonogram działań wychowawczych na rok szkolny 2024/2025

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy Uwagi
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	- Udział uczniów w zajęciach rozwijających	nauczyciele	Cały rok
	- Tydzień Tabliczki mnożenia	nauczyciele matematyki	Wrzesień
	- Organizacja Europejskiego Tygodnia Świadomości i Dysleksji	nauczyciele świetlicy	Październik
	- Indywidualizacja programu nauczania	nauczyciele	Cały rok
	- Organizacja i prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia	nauczyciele i specjaliści	Cały rok
	- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	- Współpraca z OPS	nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
- Tydzień Kodowania	A. Goleń, M.		

		Kaczmarek	Październik
- Uaktywnienie kultury żywego słowa – konkurs recytatorski		nauczyciele języka polskiego	Luty
- Konkurs matematyczny dla uczniów kl. II i III SP		Płochacka, M. Ciupak	Marzec
- Lekcje tematyczne na temat problemów dojrzewania		Wychowawcy klas IV-VIII, nauczyciel biologii	Luty
- Lekcje tematyczne i scenki dramowe, nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć, koleżeństwa, przyjaźni i miłości		Wychowawcy klas	Cały rok, w razie potrzeb
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – szkolne czytanie,		Nauczyciele języka polskiego	Luty/Marzec
-Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, szkolne dyktando		Nauczyciele języka polskiego	Marzec
- Konkurs ortograficzny klas II i III SP		M. Latuszek, M. Rumińska	Marzec
- Egzamin Ósmych Klas		Dyrektor	Maj
- Gminny Konkurs Recytatorski		M. Rumińska M. Wetesko	Maj

	<ul style="list-style-type: none"> - Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, prezentacja projektów edukacyjnych, wystawy w pracowniach polonistycznych - Europejski Dzień Języków - Gminny Dzień Godności - Dzień Matematyki- Dzień Liczby π - Egzamin na kartę rowerową 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele języka polskiego J. Witkowska, I. Gappa J. Samson M. Brzozowska, D. Czerwińska, B. Nauczyciele matematyki R. Brzozowski 	<ul style="list-style-type: none"> Maj Wrzesień Maj Marzec Czerwiec
<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upamiętnienie ofiar II wojny światowej - Dzień Chłopaka - Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej - Uroczystość pasowania na uczniów dzieci z klas I - Porządkowanie miejsca pamięci narodowej w Nielubiu 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele historii Wychowawcy SU, Opiekun SU., D. Czerwińska M. Rumińska M. Duma, 	<ul style="list-style-type: none"> Wrzesień Wrzesień Październik Październik Październik/ Listopad

- Czyszczenie i porządkowanie zapomnianych grobów	Wychowawcy świetlicy, R. Brzozowski, SU	Październik/ Listopad
- Pielęgnowanie cisa, obeliska i kamienia w parku poświęconego patronowi szkoły rycerzowi Mikołajowi z Ryńska.	S. Słowik, J. Łęgowska	cały rok
- Dbanie o kącik patrona Mikołaja z Ryńska	Nauczyciele historii	Cały rok
- Porządkowanie Grobu Nieznanego Żołnierza, złożenie kwiatów	klasy VIII z wychowawcami	Cały rok
- Montaż słowno-muzyczny z okazji Święta Niepodległości	I. Gappa, M. Duma, I. Płochacka	Listopad
- Tradycje andrzejkowe – spotkania w klasach	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Listopad
- Mikołajki – spotkania w klasach	Wychowawcy	Grudzień
- Wigilie klasowe	Wychowawcy	Grudzień
- Uczczenie Dnia Babci i Dziadka	Wychowawcy, klas 0- III	Styczeń
- Poczta walentynkowa z okazji Dnia Świętego Walentego	Świetlica, Samorząd Uczniowski	Luty

	- Dzień Kobiet	Wychowawcy	Marzec
	- Powitanie wiosny, topienie marzanny	Wychowawcy klas 0-III	Marzec
	- Rekolekcje Wielkopostne	Ks. W. Jonik	Marzec
	- Apel poświęcony zbrodni katyńskiej	M. Duma, I. Płochacka	Kwiecień
	- Akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja	M. Duma, I. Płochacka, J. Witkowska	Maj
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrektor	Wrzesień
	- Zapoznanie z regulaminem i przepisami BHP obowiązującymi w Sali gimnastycznej, na boisku szkolnym, w siłowni, w pracowniach oraz ze Statutem Szkoły	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie sal, wychowawcy świetlicy	Wrzesień
	- Zapoznanie z zagrożeniami na ulicy, w szkole, w gospodarstwie domowym, omówienie przepisów ruchu drogowego, bezpiecznej drogi do i ze szkoły, na terenie szkoły i w autobusie, omówienie przepisów przeciwpożarowych	Wychowawcy, policjant, pedagog	Wrzesień
	- próbna ewakuacja	R. Brzozowski	
	- Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły	nauczyciele przedmiotu	Wrzesień

- Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego – EKO- szkoła	J. Łęgowska	Cały rok
- Wybory Samorządów Klasowych, Samorządu Uczniowskiego i Opiekuna Samorządu	Opiekun Samorządu	Cały rok
- Praca w Samorządach Klasowych – zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,	Wychowawcy	Wrzesień
- Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
- Udział uczniów w zajęciach rozwijających uzdolnienia	Nauczyciele	Cały rok
- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”	S. Słowik, wychowawcy	Cały rok
- Warsztaty Bezpieczna droga do i ze szkoły	Psycholog, Pedagog/policjant	Wrzesień
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Pedagog, D. Czerwińska nauczyciele świetlicy	Wrzesień

	<p>- Zajęcia warsztatowe nt. praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły, poznanie Konwencji Praw Dziecka, fragmentów Konstytucji RP oraz poznanie instytucji służących pomocą dzieciom</p> <p>- Sporządzanie map z zaznaczeniem swoich mocnych i słabych stron</p> <p>- Zbiórka karmy dla schroniska Reksio</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>-Zajęcia warsztatowe – rozbudzenie zdrowej, bezpiecznej i odpowiedzialnej rywalizacji podczas gier i zabaw na śniegu</p> <p>- Eliminowanie agresji słownej poprzez bogacenie słownictwa potocznego i odpowiedzialności za słowa – lekcje tematyczne</p> <p>- Obchody Światowego Dnia Ziemi</p> <p>- Gminny Dzień Godności</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, M. Duma</p> <p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy</p> <p>SU, opiekun samorządu</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Cała społeczność szkolna, Rada Wolontariatu, nauczyciele świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>S. Słowik</p> <p>M. Brzozowska</p>	<p>cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Styczeń</p> <p>cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Grudzień-luty</p> <p>Cały rok</p> <p>Kwiecień</p> <p>Maj</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		D. Czerwińska	
	- Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Dyrektor	Czerwiec

Harmonogram działań profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do ogólnej populacji uczniów w określonym wieku, bez względu na poziom indywidualnego zagrożenia rozwojem problemów alkoholowych i narkotykowych lub innych związanych ze zdrowiem psychicznym. Natomiast **profilaktyka selektywna** skierowana jest do grup dzieci i młodzieży, u których poziom zagrożenia rozwojem zachowań problemowych jest wyższy niż przeciętny, zaś **profilaktyka wskazująca** obejmuje działaniami jednostki o wysokim poziomie ryzyka rozwoju problemów społecznych, psychicznych i zdrowotnych.

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Przeciwdziałanie uzależnieniom, radzenie sobie z emocjami, pielęgnowanie zdrowia psychicznego i fizycznego	- Udział w programie „Trzymaj formę” (kl. V-VIII), „Czyste powietrze wokół nas” (oddziały przedszkolne), „Bieg po zdrowie” (kl. IV), „Szkoła Promująca Zdrowie” (0-VIII), „Znamie!-znam je?” (VII-VIII) „Dobre sposoby na zakaźne choroby” (I), „Przyjazny tornister” (I), „Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem” (VIII), „Program dla szkół” (I-V).	Sanepid, Wychowawcy, pedagog,	Cały rok
	- udział w projekcie „Szkoła Promująca Zdrowie”	M. Maliszewska, M. Brzozowska, D. Czerwińska	Cały rok
	- spektakl profilaktyczny (wg potrzeb)	M. Maliszewska, M. Brzozowska	Cały rok
	- koncert profilaktyczny (wg potrzeb)	Psycholog, pedagog	Cały rok

	Wyjazd do Wąbrzeskiego Centrum Profilaktyki, Terapii i Integracji Społecznej	M. Maliszewska, M. Brzozowska	Kwiecień
	- pogadanki nt. profilaktyki w klasach I-III	D. Czerwińska, n-l świetlicy Pedagog	Cały rok
	Dzień życzliwości i pozdrowień. Zajęcia warsztatowe	M. Brzozowska M. Maliszewska	październik/ listopad
	- „Moje emocje” – warsztaty z PcPR (wybrani uczniowie)	M. Brzozowska M. Maliszewska	Listopad
	- Prowadzenie zajęć sportowych (pozalekcyjnych).	R. Brzozowski, S. Słowik	Cały rok
	- Prezentacje uczniowskie, wystawy, promocja zdrowia, zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia.	Nauczyciele, wychowawcy świetlica, SU	Cały rok
	- Zajęcia warsztatowe „Bezpieczna droga do i ze szkoły”	Pedagog, Psycholog Policja	Wrzesień
	- Zajęcia warsztatowe z pracownikami PPP dla uczniów (w razie potrzeb)	Pracownicy PPP	Cały rok

	<p>Realizacja programów rekomendowanych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” • „Przyjaciele Zippiego” • Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia na tropie 	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>- Przeciwdziałanie wagarom poprzez sprawdzanie obecności na każdej lekcji</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>- Postępowanie zgodnie z procedurami</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom od komputera, telefonów komórkowych</p>	<p>Zajęcia warsztatowe dotyczące bezpiecznego użytkowania Internetu,</p>	<p>Psycholog, pedagog, policja</p>	<p>Listopad</p>
	<p>- Święto Szkoły, Dzień bez uzależnień., dzień Sportu</p>	<p>Komitet organizacyjny</p>	<p>Czerwiec</p>
	<p>- Informacje dla rodziców (gazetki, ulotki, literatura)</p>	<p>Nauczyciele, psycholog, pedagog, bibliotekarz</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Stałe monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele</p>	<p>Cały rok Cały rok</p>

	Budowanie pozytywnych relacji, zapobieganie agresji poprzez prowadzenie zajęć integracyjnych, gier i zabaw Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe	wychowawcy, świetlica, nauczyciele nauczyciele	Cały rok
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------

XIV INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI ZADAŃ

- Koło Łowieckie "Bażant",
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Ośrodek Zdrowia w Ryńsku,
- Sołtys Ryńska,
- Proboszcz parafii Ryńsk,
- Szkoła Podstawowa w Zieleniu,
- Szkoła Podstawowa w Myśliwcu,
- Szkoła Podstawowa w Jarantowicach,
- Caritas,
- Komenda Powiatowa Policji w Wąbrzeźnie
- Państwowa Straż Pożarna w Wąbrzeźnie,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Ryńsku,
- Biblioteka Publiczna w Ryńsku,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wąbrzeźnie,
- Sanepid
- Towarzystwo „Powrót z U”,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Wąbrzeskie Centrum Profilaktyki, Terapii i Integracji Społecznej,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Toruniu
- Sąd Rejonowy w Wąbrzeźnie

XV OCZEKIWANE EFEKTY

W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

UCZEŃ:

- będzie prezentował cechy zawarte w sylwetce absolwenta na danym etapie edukacyjnym.
- będzie charakteryzował go świat wartości pielęgnowany m.in. w całej edukacji szkolnej.
- będzie wyposażony w taki zasób wiadomości i umiejętności, które pomogą mu w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- będzie posiadał poczucie własnej tożsamości oraz tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej.
- będzie posiadał poczucie godności własnej osoby i szacunku do godności innych osób.
- zdobędzie wiedzę na temat uzależnień i przeciwdziałania im.
- nauczy się rozpoznawania istniejących zagrożeń cywilizacyjnych.
- posiędzie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi i cudzymi emocjami.
- będzie prezentował pozytywną postawę społeczną, poprzez którą będzie promował bezpieczne zachowania i postawę tolerancji wobec innych narodowości, wyznań i poglądów.

RODZIC:

- może współuczestniczyć w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- może uzyskać efektywną współpracę z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami uczącymi i specjalistami pracującymi w szkole.
- będzie uczestniczył w zebraniach poświęconych profilaktyce, dzięki czemu zwiększy swój zakres wiedzy i umiejętności.
- w większym stopniu może korzystać ze wsparcia instytucji profesjonalnie zajmujących się profilaktyką jakie proponuje mu szkoła.

NAUCZYCIEL:

- będzie w większym stopniu budował podmiotową relację z uczniami i ich rodzicami.
- będzie nadal kształtował przyjazny klimat w szkole poprzez prawidłowe relacje z uczniami, ich rodzicami oraz wszystkimi nauczycielami.
- dzięki Radom Szkoleniowym, samokształceniu, wymianie doświadczeń zwiększy swój zakres wiedzy i umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.

XVI ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w czerwcu 2025 r. przez zespół ds. profilaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Zebrane informacje zostaną wykorzystane do planowania, modyfikowania i oceny wartości programu. Ewaluacja ma służyć podnoszeniu jakości programu, eliminacji błędów, ulepszaniu działań i motywowaniu do dalszej pracy.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły im. Mikołaja z Ryńska w Ryńsku w dniu 30. 09. 2024r.