

**PROGRAM REALIZACJI  
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU  
DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
IM. MIKOŁAJA Z RYŃSKA  
W RYŃSKU**

**Rok szkolny 2024/2025**

## PODSTAWA PRAWNA

Obowiązujące ustawy:

*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawa oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59):*

"Art. 1.

System oświaty zapewnia w szczególności:

19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Art. 109. 1

Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

7) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

ust. 6.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum.

ust. 7.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Art. 47. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

/.../

3) ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym:

/.../

c) minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,

4) treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach (cku, ck p, oddiz) oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach (cku, ck p, oddiz), uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych /.../

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy. wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe*
- 1. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty(Dz.U z 2016 r. poz. 1943)*

Zapisy ustawowe dotyczące doradztwa zawodowego.

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego(Dz.U. z 2018 r. poz. 1675)*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)*

## **I Założenia wstępne:**

Misją szkoły jest nie tylko edukowanie i wychowywanie, ale także rozbudzanie gotowości do świadomego i skutecznego projektowania przyszłego życia, stąd istotą WSDZ jest zainicjowanie procesu poznawania swojego potencjału przez uczniów, rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, rozwijanie zainteresowań, a także poznawanie specyfiki współczesnego, dynamicznego rynku pracy. WSDZ zakłada, że dyrektor, doradca zawodowy, a także kadra pedagogiczna, z pełnym zaangażowaniem udzielać będą młodzieży wsparcia w podejmowaniu działań, których efektem końcowym jest wybór szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami, możliwościami i predyspozycjami uczniów. Co więcej uczniowie będą przygotowani do pracy odpowiadającej praktycznym potrzebom rynku i zapewni młodemu człowiekowi zawód wykonywany z pasją, gwarantujący zatrudnienie i godziwe życie w przyszłości.

## **II Cele:**

- realizowanie preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych,
- realizowanie orientacji zawodowej w klasach I-VI,
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII,
- wspieranie procesu poznawania i rozwijania zainteresowań zawodowych uczniów,
- zainicjowanie procesu świadomego podejmowania decyzji zawodowych przez uczniów,
- budowanie bazy zasobów doradztwa zawodowego w szkole,
- podnoszenie kwalifikacji i rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
- włączanie rodziców w proces budowania szkolnego doradztwa zawodowego,
- rozszerzenie działań wspierających rozwój zawodowy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- budowanie bazy sojuszników poprzez zainicjowanie współpracy szkoły z lokalnymi przedsiębiorstwami i instytucjami.

**Głównym celem WSDZ jest przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz rozwijanie u uczniów umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.**

Cel preorientacji zawodowej (klasy 0-III)	Cel orientacji zawodowej (klasy I-VI)	Cel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku.</li> </ul>

### III Cele szczegółowe:

#### 1. Uczniowie:

- poznają własne predyspozycje zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności,
- kształtują pozytywne postawy wobec pracy,
- rozwijają umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych,
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń,
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu,
- mają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy,
- znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych,

- znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu,
- potrafią przeszukiwać dostępne źródła informacji na temat oferty szkół ponadpodstawowych,
- wiedzą, że wybór zawodu to nie tylko jednorazowy akt, ale życiowy proces,
- potrafią zdefiniować rodzaje kompetencji istotnych dla podjęcia skutecznych działań na rynku pracy.

## **2. Nauczyciele:**

- włączają działania z obszaru doradztwa zawodowego w realizację lekcji,
- korzystają z zasobów doradztwa zawodowego i rozwijają swój warsztat nauczyciela – doradcy,
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności i predyspozycje uczniów,
- wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów,
- sukcesywnie budują bazę doradczą w szkole.

## **3. Rodzice:**

- znają ofertę szkół ponadpodstawowych w regionie,
- są zaznajomieni ze strukturą szkolnictwa w Polsce,
- wiedzą w jakich instytucjach szukać profesjonalnej pomocy doradczej dla dzieci i młodzieży,
- włączają się do działań informacyjnych szkoły (np. jako przedstawiciele różnych zawodów).

#### **IV. Treści, tematy zajęć:**

### **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH**

Dziecko:

1. Poznanie siebie;

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

### **A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych**

#### 1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

#### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

## V. Organizacja treści, struktura programu

Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów realizowane są:

- podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonym przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;
- podczas: zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej racy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – m. in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli;
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. projekty edukacyjne, konkursy) lub poza nią (np. udział w Dniach Kariery, udział w drzwiach otwartych w szkołach ponadpodstawowych wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy).

Nauczyciele przedmiotów będą prowadziły lekcje zgodnie z programem kształcenia, uwzględniając działania doradcze, kładąc szczególny nacisk na kompetencje transferowalne (czyli takich, które są możliwe do wykorzystania nie tylko w jednym miejscu pracy, ale w wielu) m.in. :

- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, podręczników, komputera, internetu. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.
- język polski, np. ćwiczenie autoprezentacji, pisanie CV, listu motywacyjnego,
- wychowanie fizyczne, np. trening pracy w zespole, uwzględnianie proporcji między pracą a odpoczynkiem, rozróżnianie wysiłku psychicznego i fizycznego,
- edukacja zdrowotna/biologia, np. znaczenie zdrowia fizycznego i psychicznego dla wykonywania zawodów,
- informatyka, np. wdrażanie uczniów do poszukiwania informacji w sieci, pomoc w logowaniu uczniów do szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych,

- matematyka np. uczenie gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach, kształtowanie umiejętności posługiwania się procentami, zapoznanie z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości, planowanie czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy,
- historia i wos np. poznanie zawodów związanych z polityką, dyplomacją, zapoznanie ze znaczeniem społecznego podziału pracy, problemów współczesnej Polski (m.in. bezrobocie), wyjaśnianie zjawiska emigracji politycznej i zarobkowej,
- nauczyciel biblioteki, np. gromadzenie i udostępnianie literatury psychologicznej, pedagogicznej, z zakresu prawa pracy, gromadzenie czasopism,
- wychowawcy świetlicy, np. rozpoznawanie i wspieranie zdolności i zainteresowań uczniów;
- pedagog i psycholog szkolny, np. diagnozowanie potrzeb oraz możliwości uczniów, udzielanie indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych, prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kierowanie uczniów do specjalistycznych placówek,
- wychowawcy np. wprowadzanie na lekcjach wychowawczych podstaw treningu interpersonalnego, kierowanie uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzenie zajęć na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczenie sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów; współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej ich dzieci.

## **VI Osoby odpowiedzialne i zakresy ich odpowiedzialności**

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele, specjaliści.

### 1. Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,

- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

2. Osobą odpowiedzialną za koordynowanie działań doradztwa edukacyjno-zawodowego jest szkolny doradca zawodowy.

Zakres odpowiedzialności:

- opracowanie WSDZ przy współudziale rady pedagogicznej,
- zaprojektowanie i przeprowadzenie zajęć grupowych w każdej klasie, zgodnie z zaleconym wymiarem godzin,
- wspieranie nauczycieli w projektowaniu lekcji z włączeniem zadań z obszaru doradztwa zawodowego,
- przygotowanie szkolnych zasobów doradztwa zawodowego z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców.
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym.

3. Realizatorami doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole są wszyscy nauczyciele i wychowawcy.

Zakres odpowiedzialności:

- zaplanowanie lekcji z uwzględnieniem działań doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej.

Doradca zawodowy bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ankietę ewaluacyjną i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.

## **VII Metody i techniki pracy**

- metody eksponujące, np. wycieczki zawodoznawcze, wycieczki do szkół ponadpodstawowych w ramach drzwi otwartych,

- metody projektów, np. wywiady uczniów z reprezentantami zawodów, prezentacje multimedialne nt. wybranych zawodów, gazetki
- ćwiczenia praktyczne, np. warsztaty kompetencji transferowalnych,
- metody diagnostyczne: ankiety zainteresowań, kwestionariusze i testy do diagnozy zainteresowań zawodowych.

## **VIII Sojusznicy**

Szkoła posiada bazę instytucji i osób wspierających w formie sieci współpracy:

- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Wąbrzeźnie;
- Powiatowym Urzędem Pracy w Wąbrzeźnie;
- szkołami ponadpodstawowymi w regionie;
- lokalne zakłady pracy, przedsiębiorstwa itp.
- ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Toruniu

## **IX Ewaluacja**

Ewaluacja realizacji działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco przez doradcę zawodowego w szkole na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas oraz analizy dokumentacji szkolnej, a następnie przedstawiona w postaci sprawozdania na koniec każdego semestru.

Ewaluacja odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do młodzieży:

- udzielanej informacji,
- rozmów indywidualnych,
- pracy grupowej.

**X Plan pracy doradcy zawodowego w Szkole Podstawowej im. Mikołaj z Ryńska w Ryńsku na rok szkolny 2024/2025**

<b>Działanie</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
Stworzenie miejsca informacji zawodowej na terenie szkoły i stała jego aktualizacja (gazetki tematyczne)	Cały rok	
Opracowanie planu pracy doradcy zawodowego	Wrzesień 2024	
Przeprowadzenie zajęć dla klas VII i VIII	Klasa VII – I semestr Klasa VIII – II semestr	
Udział uczniów w wojewódzkim konkursie „Mój wymarzony zawód”	Październik	
Zajęcia z preorientacji zawodowej i orientacji zawodowej prowadzone w klasach 0-VI zgodnie z Rozporządzeniem w Sprawie Doradztwa Zawodowego	Cały rok	Zajęcia prowadzone przez wychowawców zgodnie z planem pracy wychowawcy
Wycieczki zawodoznawcze dla uczniów klas VIII SP	I lub II semestr	
Warsztaty prowadzone przez Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Toruniu (Wybór ścieżki edukacyjno – zawodowej)	II semestr	
Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Wąbrzeźnie	Marzec 2025	
Spotkanie klas VIII SP z pracownikiem PUP w Wąbrzeźnie	Kwiecień 2025	
Wyjazdy na Drzwi Otwarte do szkół ponadpodstawowych	Maj 2025	
Przygotowanie „Poradnika dla rodzica, którego dziecko kończy szkołę”	Kwiecień 2025	

Podnoszenie kwalifikacji i wzbogacanie warsztatu pracy doradcy zawodowego poprzez uczestnictwo w konferencjach, warsztatach i seminariach	Cały rok	
Prowadzenie konsultacji indywidualnych z uczniami i rodzicami	Cały rok	wg potrzeb
Stała współpraca z wychowawcami i w zależności od potrzeb pomoc w prowadzeniu zajęć, także gddw	Cały rok, w zależności od potrzeb	
Stała współpraca z psychologiem	Cały rok	

**Program realizacji WSDZ – szczegółowe działania nauczycieli - tematyka, terminy**

<b>Klasa</b>	<b>Tematyka</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Formy i metody</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
0a i 0b	1.Poznanie siebie- zabawa integracyjna. 2.Co jest w nas piękne- co robię dobrze, co mnie interesuje. 3. Prezent na dzień babci i dziadka. 4. Moje mocne strony 5. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Nasza Pani- zabawa dramowa, poznanie etapów edukacji. 6.Świat zawodów i rynek pracy Wizyta u lekarza- Mały farmer Idziemy do sklepu, Gdzie pracują najbliżsi? - wypowiedzi dzieci. Ciekawe zawody 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych Kim chcę zostać? Narzędzia potrzebne do pracy.	wrzesień 2024 październik 2024  styczeń 2025 luty 2025  kwiecień 2025 październik 2024 maj 2025 luty 2025 marzec 2025 kwiecień 2025  maj 2025 czerwiec 2025 maj 2025	diagnoza zainteresowań, mocnych stron burza mózgów  dyskusja, przygotowanie niespodzianki autoprezentacja dzieci. Kształtowanie pozytywnej samooceny.  pogadanki,  metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról  metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról	wychowawcy
Klasa 1a	I. Poznanie siebie		Mocne strony, prezentacja talentów	wychowawca, nauczyciele, pedagog,

	<p>1. Brawo ja! Prezentacja swoich talentów.</p> <p>2. Jacy jesteśmy? Poznanie samego siebie, określanie swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>3 W zdrowym ciele zdrowy duch. Klasa młodych ratowników, pierwsza pomoc.</p> <p>II. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>2. Kto pracuje w mojej szkole? Charakterystyka wybranych zajęć i zawodów ludzi pracujących w szkole.</p> <p>3. U logopedy. Przedstawienie charakterystyki pracy logopedy.</p> <p>4. Kto pracuje w teatrze? Charakterystyka wybranych zajęć i zawodów ludzi związanych z teatrem.</p> <p>5. W sadzie i ogrodzie. Poznanie czynności wykonywanych przez sadownika i ogrodnika.</p> <p>III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>6. Gminny konkurs recytatorski.</p>	<p>wrzesień 2024</p> <p>październik 2024</p> <p>IX, X, XI 2024</p> <p>październik 2024</p> <p>wrzesień 2024</p> <p>maj 2025</p> <p>wrzesień 2024</p> <p>Maj 2025</p>	<p>dyskusja, pogadanki, metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról</p>	<p>psycholog doradca zawodowy</p>
--	--	--	---	---

	<p>IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Praca moich rodziców- odgrywanie ról, kim będę gdy dorosnę?</p>	marzec 2025		
Klasa 2a	<p>1. Poznanie siebie: Moja wizytówka. Autoprezentacja. Moje zainteresowania i hobby.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy. Identyfikowanie się z grupą społeczną, współpraca w grupie.</p> <p>3. W zdrowym ciele zdrowy duch. Klasa młodych ratowników, pierwsza pomoc.</p> <p>4. Kim będę gdy dorosnę? - opowiadanie o tym kim chciałbym być i co chciałbym robić.</p> <p>5. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>6. Praca moich rodziców - odgrywanie ról zawodowych w zabawie.</p> <p>7. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Poznają różne zawody np. lekarz, pielęgniarka, nauczyciel,</p>	<p>wrzesień 2024</p> <p>październik 2024</p> <p>listopad 2024</p> <p>grudzień 2024</p> <p>luty 2025</p> <p>marzec 2025</p> <p>maj 2025</p>	<p>prezentacja swojego hobby w klasie i zorganizowanie wystawki</p> <p>burza mózgów, dyskusja, pogadanki, metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>

	górnik, murarz, piekarz, sprzedawca, rolnik, strażak, policjant.			
Klasa 3a oraz 3b	I.1.1 1. Wszyscy mamy wady i zalety. Jaki jestem? Dlaczego się różnimy?	wrzesień 2024r.	moje zainteresowania, wady i zalety opis osoby w formie ustnej i pisemnej I	nauczyciel
	II.2.2 Poznajemy i opisujemy specyfikę pracy wybranych zawodów poznawanych na zajęciach.	w ciągu roku szkolnego	metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról, praca plastyczna	nauczyciel
	II.2.3 2. Warto ich znać- poznanie sylwetek sławnych ludzi, np. Wanda Rutkiewicz, Elżbieta Zawacka, Aleksander Bell i inni.	w ciągu roku szkolnego	prezentacja, pokaz	nauczyciel
	III.3.1 Jak się uczy my? Internet- dobrodziejstwo, czy utrapienie?	październik	dyskusja, burza mózgów, scenki dramowe	nauczyciel
IV.4.3 Chcemy, by świat był szczęśliwy. Co należałoby zmienić na świecie, aby wszystkie dzieci były szczęśliwe?	czerwiec	dyskusja, prace uczniów,	nauczyciel	
Klasa 4a	1. Sposoby na naukę -jak się uczyć żeby się nauczyć.	październik 2024 listopad	burza mózgów, pogadanka, prezentacja	wychowawca wychowawca

	<p>2. Kim chcę zostać jak dorosną ?- moje mocne i słabe strony.</p> <p>3. Zawody i rynek pracy. Jak trafnie wybrać zawód. Co lubię robić.</p> <p>4. Czym jest praca. Dlaczego pracujemy.</p>	<p>2024</p> <p>styczeń2024</p> <p>4</p> <p>luty</p> <p>2024</p>	<p>Dyskusja, pogadanka</p> <p>prezentacja, pogadanka</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>
Klasa IVb	<p>Wypracowanie własnego, efektywnego sposobu na naukę - organizacja warsztatu pracy.</p> <p>Moje mocne i słabe strony - jak radzić sobie z trudnościami.</p> <p>Czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka ?</p> <p>Każdego można za coś pochwalić - szukamy swoich mocnych stron.</p>	<p>październik</p> <p>2024</p> <p>listopad</p> <p>2024</p> <p>luty 2025</p> <p>marzec</p> <p>2025</p>	<p>dyskusja, pogadanka</p> <p>dyskusja, pogadanka, prezentacja</p> <p>dyskusja, pogadanka,</p> <p>dyskusja, pogadanka, prezentacja</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>
Klasa 5a	<p>1. Interesujący zawód . Prezentacja wykonana przez uczniów.</p> <p>2. Jak się uczyć żeby się nauczyć. Odkrycia neurodydaktyki.</p> <p>3. Jak skutecznie zaprezentować siebie? Autoprezentacja.</p>	<p>październik</p> <p>2024</p> <p>listopad</p> <p>2024</p> <p>grudzień</p> <p>2024</p> <p>luty</p>	<p>diagnoza zainteresowań, mocnych stron, burza mózgów, dyskusja, pogadanki, metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p>

	<p>4. Mój pomysł na biznes. Rola pieniądza w życiu człowieka.</p> <p>5. Moje hobby. Czy mogę wybrać zawód z nim związany.</p> <p>6. Potrafię korzystać z różnych źródeł informacji.</p>	<p>2025 kwiecień</p> <p>2025 czerwiec</p> <p>2025</p>		
Klasa 5b	<p>1. Moje hobby – prezentacja</p> <p>2. Mój wymarzony zawód.</p> <p>3. Rola pieniądza we współczesnym świecie.</p> <p>4. Jak się uczyć aby się nauczyć!</p> <p>5. Moje plany na przyszłość - wybór szkoły.</p>	<p>listopad 2024</p> <p>luty 2025</p> <p>marzec 2025</p> <p>październik 2024</p> <p>Czerwiec 2025</p>	<p>diagnoza zainteresowań, autoprezentacja, pogadanka, burza mózgów, dyskusje</p>	wychowawca
Klasa 6a	<p>1. Moja rola w grupie-lider czy członek zespołu?</p> <p>2. Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Sposoby na zapamiętywanie.</p> <p>3. Samoorganizacja jako klucz do sukcesu.</p> <p>4. Jak osiągnąć zamierzony cel? Siła motywacji.</p>	<p>listopad 2024</p> <p>grudzień 2024</p> <p>luty 2025</p> <p>kwiecień 2025</p>	<p>diagnoza zainteresowań, mocnych stron, burza mózgów, dyskusja, pogadanki, metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról</p>	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy
Klasa 7a	<p>Z wychowawcą:</p> <p>- Poznawanie własnych zasobów. Autoanaliza własnych możliwości.</p> <p>- Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	<p>listopad 2024</p> <p>kwiecień 2025</p>	<p>konsultacje i porady indywidualne, diagnoza zainteresowań, mocnych stron burza mózgów, dyskusja, pogadanki,</p>	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog doradca zawodowy

	<p>Z doradcą zawodowym:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Po co nam doradztwo zawodowe?</li> <li>2. Moje mocne i słabe strony.</li> <li>3. Jaki jestem? – oto jest pytanie!</li> <li>4. Komunikacja interpersonalna – efektywne porozumiewanie się.</li> <li>5. „Gesty nie znają języków obcych” – rzecz o komunikacji niewerbalnej.</li> <li>6. Szkic upragnionego życia. System szkolnictwa w Polsce.</li> <li>7. „Mój idol Kopciuszek” – rzecz o poczuciu własnej wartości.</li> <li>8. Odkrywamy inteligencję wieloraką.</li> <li>9. „Prawie Apokalipsa” – uczy się planować i podejmować decyzje.</li> <li>10. „Żeby chciało nam się tak, jak nam się nie chce”- lekcja o motywacji.</li> <li>11. Cechy idealnej pracy. Typy pracy i ja.</li> <li>12. Poznajemy swoje preferencje zawodowe.</li> <li>13. Poznajemy interesujące zawody – klasyfikacja wg Hollanda.</li> </ol>	<p>I semestr</p>	<p>metody testowe jak np. ankiety, metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja, pogadanki, metody testowe jak np. ankiety, metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról, warsztaty kompetencji miękkich metody eksponujące (wycieczki do szkół ponadpodstawowych , zawodoznawcze)</p>	
--	--	------------------	--	--

	<p>14. „Zbudujmy to razem” – ćwiczymy umiejętność pracy w grupie.</p> <p>15. Czy współpraca się opłaca?</p> <p>16. Charakterystyka wybranych zawodów. Prezentacja projektów.</p>			
Klasa 8a	<p>Z wychowawcą: Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć?</p> <p>Analiza oferty szkół. Określenie potrzeb i oczekiwań w związku z wyborem szkoły.</p> <p>Z doradcą zawodowym: 1.Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. System edukacji i obecne w nim ścieżki kształcenia. 2.Zawody zanikające i zawody przyszłości. Barometr zawodów. 3.Jak planować przyszłość edukacyjno – zawodową. Podejmowanie decyzji a skuteczne osiągnięcie celu. 4.Kompetencje na rynku pracy. Czego poszukują pracodawcy u swoich pracowników? Cechy idealnego pracownika. 5.Praca w grupie jako przykład</p>	<p>listopad 2024</p> <p>kwiecień 2025</p> <p>II semestr</p>	<p>konsultacje i porady indywidualne, diagnoza zainteresowań, mocnych stron, burza mózgów, Analiza ulotek, ofert, zapoznanie się z informacjami o pobliskich szkołach średnich</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p>

	<p>kompetencji kluczowej.</p> <p>6.Kwalifikacje przypisane wybranym zawodom. Marzenia do spełnienia.</p> <p>7.Ograniczenia czy możliwości?</p> <p>8.Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>9.Trudna sztuka autoprezentacji.</p> <p>10.Wolontariat wstępem do kariery.</p> <p>11.Praca jako wartość w życiu człowieka.</p> <p>12.Temperament jak z bajki</p> <p>13.W jakim zawodzie wykorzystam wiedzę z...</p> <p>14.Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?</p> <p>15.Szkoła podstawowa i co dalej? – moja edukacyjna przygoda.</p> <p>16.Co gwarantuje mi szkoła – kwalifikacje i kompetencje.</p> <p>17.Jak długo się uczymy?</p> <p>18.Indywidualny plan kariery.</p>			
--	--	--	--	--