

KRTERIA WYMAAŃ EDUKACYJNYCH KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Słuchanie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie nawet wypowiedać się na tematy mu bliskie	-nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych , przerywa wypowiedzi innych, -ma trudności z wykonaniem zadań zgodnie z określoną instrukcją i nie zadaje pytań, -słuchanie tekstu sprawia mu trudności, -podczas wypowiedzi innych nie czeka na swoją kolej	-stara się słuchać wypowiedzi innych i okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, -wykonuje zadania według określonej instrukcji i czasami zadaje pytania, -słucha lektur i innych tekstów, -słucha i czeka na swoją kolej, -stara się panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się	-słucha wypowiedzi innych i okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, -wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, -słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby, -panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się	-słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób, -wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji i zadaje pytania kiedy jej nie rozumie, -słucha z uwagą lektur i innych tekstów, -przejawia zachowania adekwatne do sytuacji	-słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób w różnych sytuacjach życiowych wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, -okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, -samodzielnie wykonuje zadania, -słucha uważnie wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów i przedstawień

Czytanie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej z pomocą nauczyciela, -czyta głośno, -nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu	-czyta sylabami, wyrazami głośno ze zrozumieniem, -odpowiada na większość pytań	-czyta płynnie, głośno ze zrozumieniem, -odpowiada na zadane pytania	-czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie tempo, -odpowiada prawidłowo na zadane pytania, -wyróżnia bohaterów utworu literackiego, -ustala kolejność wydarzeń	-czyta płynnie krótkie teksty, -czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowując odpowiednie tempo, -odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania do tekstu, -wyróżnia bohaterów utworu literackiego, -ustala kolejność wydarzeń na podstawie czytanego tekstu, -potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim

Pisanie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w	-przepisuje tekst odwzorowując litera po literze -pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery)	-pisze z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne) -przepisując tekst stara się zachować prawidłowy kształt	-pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci i ze słuchu -stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst	-pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń -bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy	-pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń -bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy

wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie napisać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-myli litery o podobnym kształcie -robi błędy ortograficzne -nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych -myli wielkie litery z małymi	liter, popełniając drobne błędy	(nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki)	i z książki -zapisuje zdania na podany temat	i z książki -układa i zapisuje zdania na podany temat
--	--	---------------------------------	---	---	--

Mówienie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie odpowiedzieć na pytanie o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-wypowiada się wyrazami -ma ubogi zasób słownictwa -popełnia błędy językowe -wygłasza wiersze z pamięci z pomocą nauczyciela	-wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami -posiada mały zasób słownictwa -stara się zachować poprawność językową -wygłasza wiersze z pamięci, ale ma trudności z jego odtwarzaniem	-buduje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe -posiada duży zasób słownictwa, -stara się zachować poprawność językową -poprawnie recytuje wiersze	-buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat, -często uczestniczy w dyskusji, -ma bogaty zasób słownictwa, -tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, -nie popełnia błędów językowych, -wypowiada się płynnie i wyraziście, -formułuje pytania do wypowiedzi innych, -wypowiada się w uporządkowanej formie,	-samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, -zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, -nie popełnia błędów językowych, -recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie, -porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy,

				-recytuje wiersze z intonacją	-nadaje tytuły zdarzeniom zgodnie z ich kolejnością
--	--	--	--	-------------------------------	---

Kształcenie językowe

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie dokonać analizy i syntezy wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-z pomocą nauczyciela dokonuje podziału wyrazów na sylaby i głoski	-dzieli wyrazy na sylaby	-dzieli wyrazy na sylaby, samogłoski i spółgłoski	-bezbłędnie wyodrębnia w wyrazach sylaby, samogłoski oraz spółgłoski	-wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy

Samokształcenie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
-	-	-	-podejmuje próby zapisu nowych wyrazów	-podejmuje próby zapisu nowych wyrazów i sprawdza ich pisownię w słowniku ortograficznym	- zapisuje nowo poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym, -korzysta z różnych źródeł informacji

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-ma trudności z określaniem kierunków- na prawo, na lewo, -oczekuje pomocy podczas klasyfikowania przedmiotów	-orientuje się w schemacie własnego ciała, -czasami popełnia błędy podczas klasyfikowania przedmiotów według podanego warunku	-określa położenie przedmiotów- na prawo, na lewo, -poprawnie klasyfikuje przedmioty według podanego warunku	-poprawnie określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie, -bezbłędnie klasyfikuje przedmioty według określonego warunku	- poprawnie określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, -samodzielnie klasyfikuje przedmioty według określonego warunku

Rozumienie liczb i ich właściwości

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-z pomocą nauczyciela liczy w przód i wstecz po 1, -odczytuje i zapisuje poznane cyfry z pomocą nauczyciela, -porównuje liczby od najmniejszej do największej z pomocą nauczyciela	-czasami popełnia błędy podczas liczenia w przód i wstecz, -odczytuje i zapisuje poznane cyfry, -porównuje liczby od najmniejszej do największej	-liczy w przód i wstecz od podanej liczby, -odczytuje i zapisuje poznane cyfry i liczby, -porównuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie	-bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w zakresie 20, -odczytuje i zapisuje cyfry i liczby w poznanym zakresie, -porównuje liczby od najmniejszej do największej z użyciem znaków: >, <, =	-samodzielnie i bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby, -odczytuje i zapisuje cyfry i liczby powyżej poznanego zakresu, -samodzielnie porównuje liczby z użyciem znaków: <, >, =

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach	-wykonuje działania pod kierunkiem nauczyciela, często popełniając liczne błędy, -liczy na konkretach, -myli poszczególne działania,	-rozumie i wykonuje działania na liczbach, popełniając błędy, -zapisuje liczby cyframi	-rozumie i wykonuje działania na liczbach w zakresie 20 popełniając drobne błędy	-rozumie i samodzielnie poprawnie wykonuje działania na liczbach w zakresie 20, -liczy obiekty, -zapisuje liczby cyframi	-rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, -sprawnie liczy obiekty,

uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-zna cyfry				-zapisuje liczby cyframi w zakresie 20
--	------------	--	--	--	--

Zadania tekstowe

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-nie rozumie treści zadania, -z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania oraz schematy graficzne	-rozwiązuje zadania, -popęlnia niewielkie błędy podczas wykonywania zadań, -popęlnia niewielkie błędy przy układaniu treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego	-korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, -poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego	-samodzielnie rozwiązuje zadania, -poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, -dostrzega problem matematyczny i wie, jak go rozwiązać	-samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, -tworzy własną strategię rozwiązania zadania

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, -rozpoznaje figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt z pomocą nauczyciela	-w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości, -rozpoznaje podstawowe figury geometryczne	-wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary, -posługuje się jednostką długości: cm, -rozpoznaje figury geometryczne w naturalnym otoczeniu	-prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, -posługuje się jednostką długości, -rozpoznaje figury geometryczne w naturalnym otoczeniu	-zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, -podaje wynik pomiaru, -zna jednostki długości, -tworzy samodzielnie kompozycje z poznanych figur geometrycznych

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach	-z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary masy, odmierza płyny, mierzy temperaturę, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia pieniężne,	-w miarę poprawnie wykonuje proste pomiary masy, odmierza płyny, mierzy temperaturę, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia pieniężne,	-wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary masy, odmierza płyny, mierzy temperaturę, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje	-prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów masy, odmierza płyny, mierzy temperaturę, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia pieniężne,	-zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów masy, odmierza płyny, mierzy temperaturę, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje obliczenia pieniężne,

i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	dziel na równe części (na dwie), -gra w gry planszowe, -klasyfikuje obiekty według podanego warunku	dziel na równe części (na dwie), - gra w gry planszowe, -popęlnia drobne błędy podczas klasyfikowania obiektów według podanego warunku	obliczenia pieniężne, dziel na równe części (na dwie), -gra w gry planszowe, -dokonuje klasyfikacji obiektów według podanego warunku	dziel na równe części (na dwie), -gra w gry planszowe, -prawidłowo klasyfikuje obiekty według podanych warunków	dziel na równe części (na dwie), -gra w gry planszowe, -bezbłędnie klasyfikuje obiekty według podanych warunków
--	---	--	--	---	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

Percepcja wizualna, obserwacja, doświadczenie

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności	-myli kształty obiektów - z pomocą n-la określa wielkości i położenie obiektów - z pomocą n-la wykonuje proste kompozycje	-zna kształty obiektów - potrafi określić położenie obiektów - zna barwy podstawowe i pochodne - wykonuje proste kompozycje	- nadaje nazwę kształtom, obiektom - zna wielkości i proporcje obiektów - zna i używa barw podstawowych i pochodnych - wykonuje kompozycje zamknięte	- rozróżnia kształty, nadaje im nazwę i wskazuje ich znaczenie - zna wielkości, proporcje i potrafi określić położenie obiektów -wyróżnia różnice walorowe - wykonuje kompozycje zamek i osiedle	- rozróżnia kształty, nadaje im nazwę i wskazuje ich znaczenie, podaje części składowe - określa podobieństwa i różnice walorowe w zakresie jednej barwy oraz fakturę - wykonuje kompozycje otwarte i zamknięte o budowie symetrycznej

W zakresie działalności ekspresji twórczej

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności	- niechętnie podejmuje działania plastyczne - niezbyt chętnie ilustruje sceny realne i fantastyczne	- podejmuje działalności plastyczne ale często ich nie kończy - ilustruje sceny i sytuacje realne	- podejmuje działalności plastyczne- rysowanie, malowanie - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne	- podejmuje działania plastyczne korzystając z poznanych technik: rysunek, malarstwo, modelowanie	- wykazuje uzdolnienia manualne - prace wykonuje za pomocą poznanych technik i innych np. kalka, tusz, stemple

W zakresie percepcji sztuk plastycznych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach	- z pomocą n-la wymienia podstawowe dziedziny sztuk plastycznych - z pomocą n-la wyjaśnia pojęcie: oryginał, kopia	- nazywa podstawowe dziedziny sztuk plastycznych - zna znaczenie pojęć: oryginał, kopia	- nazywa podstawowe dziedziny sztuk plastycznych i wskazuje je - zna i wyjaśnia znaczenie pojęć: oryginał, kopia	- nazywa dziedziny sztuk plastycznych i użytkowych - zna i wyjaśnia znaczenie pojęć: oryginał, kopia, reprodukcja	- nazywa i wskazuje dziedziny sztuk plastycznych i użytkowych - zna i wyjaśnia znaczenie pojęć: oryginał, kopia, reprodukcja - wskazuje miejsca

uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności					prezentacji sztuk plastycznych
---	--	--	--	--	--------------------------------

EDUKACJA TECHNICZNA

W zakresie organizacji pracy

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać pracy nawet o niewielkim stopniu trudności	-z pomocą n-la organizuje pracę i realizuje projekty/prace	- realizuje własne projekty/prace, są one nie zawsze dokładne i estetyczne - próbuje wyjaśniać dlaczego należy dbać o ład i porządek w miejscu pracy, korzysta w tym z pomocy n-la	- planuje i organizuje projekty/prace - wyjaśnia dlaczego należy dbać o ład i porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- realizuje prace/projekty współpracując w grupie -wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu pracy - ocenia projekty/prace wg. ustalonych kryteriów -samodzielnie organizuje pracę wykorzystując urządzenia techniczne - zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie pracy	- realizuje prace/projekty współpracując w grupie wykazując się ciekawymi pomysłami i jest zaangażowany w pracę -wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu pracy, dobrze i bezpiecznie organizuje miejsce pracy - ocenia prace/projekty wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość,

					oszczędność
--	--	--	--	--	-------------

W zakresie informacji technicznej, materiałów i technologii

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać pracy nawet o niewielkim stopniu trudności	- korzysta w czasie pracy z pomocy n-la	- wykonuje proste przedmioty użytkowe	- wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracje	- wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracje stosując własne rozwiązania	- wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracje i modele techniczne z wykorzystaniem różnorodnych materiałów

W zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w	- wymienia nazwy niektórych urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole	- wymienia nazwy niektórych urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole i wyjaśnia do czego one służą	- wyjaśnia działanie wybranych urządzeń i narzędzi i zna ich przeznaczenie	- wyjaśnia działanie i funkcje narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w domu i szkole	- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami dostępnymi

wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać pracy nawet o niewielkim stopniu trudności					w gospodarstwie domowym oraz szkole
---	--	--	--	--	-------------------------------------

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Rozumienie środowiska przyrodniczego.

Niezadowolająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim stopniu trudności	- z pomocą rozpoznaje poznane gatunki roślin, - nie potrafi wymienić warunków potrzebnych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie człowieka i tych, których nie ma w naszym środowisku przyrodniczym, - z pomocą n-la wyróżnia cech podstawowych ekosystemów:pole, łąka,las,	- posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, -potrafi wymienić niektóre warunki potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie człowieka i tych, których nie ma w naszym środowisku przyrodniczym, -posiada wiedzę ogólną na temat wybranych ekosystemów,	- posiada wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, -wymienia warunki potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie człowieka i tych, których nie ma w naszym środowisku przyrodniczym, -posiada wiedzę na temat wybranych ekosystemów, -posiada wiedzę	-rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt -wie, jaki pożytek przynoszą rośliny i zwierzęta w gospodarstwie człowieka i tych, których nie ma w naszym środowisku przyrodniczym, -rozpoznaje i rozróżnia cechy ekosystemów, -odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacji dotyczące	- posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym -posiada rozległą wiedzę na temat wybranych ekosystemów, - samodzielnie z własnej inicjatywy wyszukuje informacji dotyczące środowiska przyrodniczego

	<p>-z pomocą n-la wyszukuje informacje dotyczące środowiska przyrodniczego</p> <p>-prowadzi proste hodowle roślin i z pomocą n-la zapisuje nazwy roślin</p> <p>-z pomocą n-la potrafi wskazać pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu,</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta, które nie zamieszkują w Polsce,</p>	<p>-posiada ogólną wiedzę i wyszukuje informacje dotyczące środowiska przyrodniczego</p> <p>-prowadzi proste hodowle roślin i wspólnie tworzy notatki,</p> <p>-chroni przyrodę w najbliższym otoczeniu,</p> <p>-wie co to są odpady,</p> <p>- rozpoznaje wybrane zwierzęta, które nie zamieszkują w Polsce,</p>	<p>i wyszukuje informacje dotyczące środowiska przyrodniczego</p> <p>-prowadzi i planuje hodowle roślin i eksperymenty oraz tworzy proste notatki,</p> <p>-wie co to pomniki przyrody,</p> <p>-segreguje odpady,</p> <p>- rozpoznaje zwierzęta, które nie zamieszkują w Polsce,</p>	<p>środowiska przyrodniczego potrzebnych do wykonania ćwiczenia, zadania ,</p> <p>-prowadzi hodowle roślin i tworzy notatki z obserwacji,</p> <p>-zna pomniki przyrody w najbliższej okolicy i potrafi o nich opowiadać,</p> <p>-segreguje odpady do odpowiednich pojemników,</p> <p>- rozpoznaje i nazywa zwierzęta, które nie zamieszkują w Polsce,</p>	<p>potrzebnych do wykonania ćwiczenia, zadania ,</p> <p>-samodzielnie prowadzi hodowle roślin i tworzy notatki i wyciąga wnioski i wyjaśnia istotę prowadzonych zjawisk,</p> <p>- zna pomniki narodowe,</p> <p>-segreguje odpady do odpowiednich pojemników i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,</p> <p>- zna i nazywa zwierzęta, które nie zamieszkują w Polsce,</p>
--	---	---	---	---	---

Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynek.

Niezadowolająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
--------------------	---------------------------	----------	--------------	--------------	--------------

<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>-z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym, -potrafi nazwać zawody rodziców, -zna numery alarmowe i zasady udzielania pierwszej pomocy,</p>	<p>-posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, - zna podstawowe rodzaje znaków drogowych, -zna zawody najczęściej wykonywane w danym środowisku, -zna numery alarmowe i zasady udzielania pierwszej pomocy,</p>	<p>-na ogół stosuje w praktyce wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, - zna podstawowe rodzaje znaków drogowych i nazywa je, -zna zawody użyteczności publicznej, -zna numery alarmowe i zasady udzielania pierwszej pomocy,</p>	<p>-stosuje wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, - zna podstawowe rodzaje znaków drogowych, nazywa je i przestrzega ich, -zna i omawia zawody użyteczności publicznej, -zna i samodzielnie potrafi stosować numery alarmowe i udzielić pierwszej pomocy – wezwanie o pomoc (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna),</p>	<p>-stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, - zna podstawowe rodzaje znaków drogowych, nazywa je i stosuje się do nich w praktyce, -zna zawody użyteczności publicznej i rozumie istotę pracy służb mundurowych, -zna i posługuje się numerami alarmowymi i formułuje komunikat- wezwanie pomocy oraz udziela pierwszej pomocy – wezwanie o pomoc (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna),</p>
--	--	--	--	--	---

Dba o higienę osobistą i estetykę otoczenia.

Niezadowolająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>- ma problemy z zachowaniem się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa, -z pomocą n-la odnajduje drogę ewakuacyjną, -z pomocą n-la podaje rodzaje zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, -z pomocą n-la korzysta z urządzeń cyfrowych,</p>	<p>-zna podstawowe zasady dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa, -odnajduje drogę ewakuacyjną, -wylicza rodzaje zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, -zna zasady korzystania z urządzeń cyfrowych,</p>	<p>-wie jak zachować się w sytuacjach trudnych, -stosuje się do zasad bezpieczeństwa i odnajduje drogę ewakuacyjną, -wie co to są zagrożenia ze strony środowiska naturalnego i potrafi je wymienić, -stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych,</p>	<p>-wie do kogo należy się zwrócić w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu, -stosuje się do zasad bezpieczeństwa, odnajduje drogę ewakuacyjną stosując się do znaków, -ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, -zna stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych,</p>	<p>-reaguje stosownym zachowaniem w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu, -stosuje się do zasad bezpieczeństwa, odnajduje drogę ewakuacyjną stosując się do znaków i symboli, -ma świadomość i wie jak zachować się podczas zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, -rozumie i respektuje ograniczenia związane z urządzeniami cyfrowym</p>

Rozumienie przestrzeni geograficznej

Niezadowolająco(1)	Musisz więcej pracować(2)	Ćwicz(3)	Poprawnie(4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>- z pomocą n-la określa położenie swojej miejscowości, -z pomocą n-la wskazuje na mapie Polskę, -potrafi podać nazwę stolicy, -z pomocą n-la wylicza podstawowe kierunki, - z pomocą n-la wymienia planety,</p>	<p>-myli się określając położenie swojej miejscowości, -wskazuje Polskę na mapie -potrafi podać nazwę stolicy i zna jej herb -zna cztery podstawowe kierunki, -myli przy wyliczaniu planety w Układzie Słonecznym,</p>	<p>-zna położenie swojej miejscowości, - wskazuje Polskę na mapie i jej granice, - wymienia nazwę stolicy i kilku wybranych obiektów charakterystycznych, -zna kierunki świata -wymienia planety Układu Słonecznego,</p>	<p>-zna położenie swojej miejscowości, miejsca pamięci i miejsca użyteczności publicznej, - wskazuje Polskę na mapie, jej granice i główne miasta, -wymienia nazwę stolicy i jej charakterystycznych obiektów -zna kierunki świata i potrafi je oznaczyć (symbole), -wie jakie jest położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,</p>	<p>-zna położenie i wskazuje miejsca charakterystyczne w swojej miejscowości (pomniki przyrody, miejsca użyteczności publicznej itp.) -wskazuje Polskę na mapie- granice, miasta i rzeki(Wisła i Odra), -wymienia nazwę stolicy i jej charakterystycznych obiektów. Zna znaczenie stolicy dla Polski, -zna kierunki świata i potrafi je wyznaczyć za pomocą cienia, -samodzielnie prezentuje wiadomości związane z Układem Słonecznym.</p>

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - nie potrafi kulturalnie, zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, - stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - nie jest świadomy zagrożeń ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy, - mało bezpiecznie organizuje zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - stara się kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny i stara się wywiązywać z powinności wobec najbliższych, - przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy, - nie zawsze 	<ul style="list-style-type: none"> - przeważnie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny i dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, - często dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy, - przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do 	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny i wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, - najczęściej dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - zna zagrożenia ze strony ludzi, najczęściej wie u kogo szukać pomocy, - bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych, - zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy, - jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, - zawsze dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, - zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy, - bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych,

	<p>w miejscach do tego przeznaczonych, - wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam, - nie zna adresu zamieszkania, nie wie, czy jest to wieś czy miasto, - nie wie czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - nie zna nazwy kraju w którym mieszka, - nie zna symboli narodowych, - nie jest świadom, że Polska znajduje się w Europie, - nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej,</p>	<p>bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, - wie, gdzie nie można się bawić, - myli czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - nie zna nazwy kraju w którym mieszka, - wie, że Polska znajduje się w Europie, - nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej,</p>	<p>tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - wie, że Polska znajduje się w Europie, - z pomocą rozpoznaje flagę Unii Europejskiej</p>	<p>- wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc, - wie, że mieszka w Polsce, - wie, że Polska znajduje się w Europie , - rozpoznaje flagę Unii Europejskiej</p>	<p>wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz i potrafi zwrócić się do nich o pomoc, - wie, jakiej jest narodowości i, że mieszka w Polsce, - wie, że Polska znajduje się w Europie , - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej - wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, - przyjmuje rolę lidera zespołu, - komunikuje się za pomocą nowych technologii,</p>
--	--	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>- słucha czytanej legendy o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - z pomocą nauczyciela podaje adres zamieszkania, - zna i wymienia członków rodziny, - uczestniczy w rozmowie dotyczącej zwyczajów i tradycji polskich,</p>	<p>- wie, co to są symbole narodowe, - wypowiada się na temat legendy o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - myli adres zamieszkania, - nie wie, czy jest to wieś, czy miasto, - wie, czym zajmują się rodzice, - wymienia zwyczaje i tradycje polskie,</p>	<p>- rozpoznaje godło, barwy i hymn narodowy, - opowiada według planu legendę o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - zna adres zamieszkania, - wie, czym zajmują się rodzice i potrafi opowiedzieć o ich pracy, - wymienia elementy charakterystyczne dla wybranych zwyczajów i tradycji polskich,</p>	<p>- zna godło, barwy, hymn narodowy – potrafi go zaśpiewać, - opowiada samodzielnie legendę o powstaniu państwa polskiego, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - zna adres zamieszkania, szkoły, - wie, czym zajmują się rodzice, - zna dalszych członków rodziny, - zna i nazywa tradycje i zwyczaje polskie,</p>	<p>- zna godło, barwy, hymn narodowy (śpiewa), zna mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, - wyjaśnia związek między legendarnym powstaniem państwa polskiego z powstaniem godła i barw narodowych, - wyróżnia postacie fikcyjne i realne, - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - wskazuje najważniejsze obiekty miejscowości, w której mieszka, - opowiada o ważnych wydarzeniach z życia rodziny, - wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,</p>

EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności	-czasami słucha muzyki, bierze udział w zabawach ruchowych	zachęcony słucha muzyki, - przy pomocy nauczyciela odtwarza proste rytmy	- słucha muzyki i wypowiada się na jej temat.	- słucha muzyki wyrażając swe doznania werbalnie i niewerbalnie,	aktywnie słucha muzyki, wyrażając swe doznania werbalnie i niewerbalnie,

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności	- próbuje śpiewać z pomocą nauczyciela,	- śpiewa niektóre poznane piosenki, - wykonuje niektóre śpiewanki i rymowanki	- śpiewa poznane piosenki, - wykonuje proste rymowanki, śpiewanki,	- śpiewa poznane piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich - wykonuje śpiewanki i rymowanki również w języku obcym.	- śpiewa wszystkie poznane piosenki, i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich wykonuje śpiewanki i rymowanki również w języku obcym.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności	-próbuje odtwarzać proste rytmy	- próbuje odtwarzać niektóre rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, -z pomocą nauczyciela powtarza proste układy ruchowe	- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, wykonuje proste układy ruchowe	-odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, - tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców	- odtwarza wszystkie rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, - tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców

Gra na instrumentach muzycznych

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności	-próbuje odtwarzać proste rytmy na instrumentach perkusyjnych	-z pomocą nauczyciela gra na instrumencie muzycznym	- odtwarza proste linie melodyczne na instrumencie muzycznym	- gra na instrumencie melodie piosenek	- gra samodzielnie melodie piosenek i utworów instrumentalnych

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Niezsadowalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
<p>Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności</p>	<p>-czasami z pomocą nauczyciela próbuje zapisać w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki</p>	<p>- z pomocą nauczyciela zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki</p>	<p>- zapisuje proste dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi np. poprzez układ piktogramów, szyfruje, koduje</p>	<p>- zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi np. poprzez układ piktogramów, szyfruje, koduje</p>	<p>- zapisuje samodzielnie w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, szyfruje, koduje wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki</p>

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	<ul style="list-style-type: none"> - nie układa w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń składających się m.in. na codzienne czynności, - nie tworzy pleceń i sekwencji poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów, 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - z pomocą nauczyciela tworzy plecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - z pomocą nauczyciela rozwiązuje bardzo łatwe zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się samodzielnie układać w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - stara się samodzielnie tworzyć plecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - stara się samodzielnie rozwiązywać łatwe zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, 	<ul style="list-style-type: none"> - przeważnie samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - przeważnie samodzielnie tworzy plecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje łatwe zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m. in. na codzienne czynności, - samodzielnie tworzy plecenia i sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje wszelkie zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,

<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tylko z pomocą nauczyciela programuje wizualnie: bardzo proste sytuacje lub historyjki według pomysłów opracowanych przez innych uczniów, - nawet przy pomocy nauczyciela ma problemy z tworzeniem bardzo prostych rysunków, dokumentów tekstowych, nie łączy tekstu z grafiką, - samodzielnie nie pomniejsza, kopiuje powiększa, wkleja i usuwa elementów graficznych i tekstowych , - wyłącznie przy pomocy nauczyciela, doskonali umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów, - na miarę swoich możliwości, przy pomocy nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i opracowanych przez innych uczniów, - stara się tworzyć bardzo proste rysunki, dokumenty tekstowe, - z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, nie zawsze łączy tekst z grafiką, - z pomocą nauczyciela pomniejsza, kopiuje powiększa, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe, - tylko w trakcie wykonywania bardzo prostych czynności komputerowych doskonali umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów, - na miarę swoich możliwości w podstawowym zakresie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, popełnia błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i opracowanych przez innych uczniów, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego, - stara się samodzielnie tworzyć proste rysunki, dokumenty tekstowe, łączyć tekst z grafiką, - stara się samodzielnie tworzyć proste rysunki, dokumenty tekstowe, łączyć tekst z grafiką, - stara się samodzielnie pomniejszać, kopiować usuwać elementy graficzne i tekstowe , - stara się samodzielnie i w podstawowym zakresie doskonalić umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów, - stara się w 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół samodzielnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i opracowanych przez innych uczniów, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego, - przeważnie samodzielnie tworzy rysunki, dokumenty tekstowe, łączy tekst z grafiką, - na ogół samodzielnie pomniejsza, kopiuje powiększa, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe, - przeważnie samodzielnie doskonali, umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów, - na ogół w podstawowym zakresie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, - przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i opracowanych przez innych uczniów, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego, - angażuje się w tworzenie rysunków, dokumentów tekstowych o różnym stopniu trudności, łączy tekst z grafiką, - aktywnie uczestniczy w tworzeniu rysunków, dokumentów tekstowych, łączy tekst z grafiką - samodzielnie pomniejsza, kopiuje powiększa, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe, - samodzielnie doskonali, umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów,
--	---	---	---	---	---

			podstawowym zakresie zapisywać bezbłędnie efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,	samodzielnie i bezbłędnie w podstawowym zakresie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,	- zawsze samodzielnie w podstawowym zakresie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,
--	--	--	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-podejmuje starania, aby w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania, - pracuje z niektórymi poznanymi programami, strona mi internetowymi, nawet pod kontrolą nauczyciela popełnia błędy,	-posługuje się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania, w podstawowym zakresie: uruchamia komputer, korzysta z myszy i klawiatury, - z pomocą korzysta z wybranych stron i zasobów internetowych,	- posługuje się komputerem urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania w podstawowym zakresie : uruchamia i włącza komputer, zamyka, korzysta z myszy i klawiatury, czasami korzysta z pomocy innych, - zna podstawowe funkcje i opcje zasobów internetowych, ale czasami oczekuje pomocy ze strony nauczyciela,	- samodzielnie posługuje się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury, - sprawnie korzysta z możliwości zasobów internetowych, samodzielnie wykonuje łatwe ćwiczenia,	- samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem, urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury, - wykazuje zainteresowanie przedmiotem, ma wiadomości wykraczające poza program, sprawnie

					korzysta z zasobów internetowych,
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

Niezadawalająco(1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	- wyłącznie z inicjatywy innych uczniów nawiązuje z nimi krótką współpracę, nie wykazuje chęci dzielenia się swoimi pomysłami i doświadczeniami technologicznymi, - wie, że technologia informatyczna pomaga w procesie uczenia się, nie wykorzystuje tej wiedzy w praktyce,	- czasami współpracuje z innymi uczniami i wykazuje chęci dzielenia się swoimi pomysłami i doświadczeniami technologicznymi, - wie, że technologia informatyczna pomaga w procesie uczenia się, odpowiednio zmotywowany czasami wykorzystuje tę wiedzę w przyswajaniu materiału z wybranych przedmiotów,	- przeważnie współpracuje z innymi uczniami i chętnie dzieli się swoimi pomysłami i doświadczeniami technologicznymi, - czasami, na miarę swoich umiejętności, wykorzystuje technologię informatyczną w procesie uczenia się z wybranych przedmiotów,	- chętnie współpracuje z innymi uczniami i dzieli się swoimi pomysłami i doświadczeniami - technologicznymi, - samodzielnie, korzysta z możliwości technologicznych w procesie uczenia wybranych przedmiotów,	-aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi uczniami podczas realizacji wspólnych zadań - angażuje się samodzielnie i swobodnie korzystanie z komputera, jego oprogramowania i możliwości technologicznych do wspomagania i wzbogacania zagadnień z różnych przedmiotów,

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa :

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz(3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>- wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, -bardzo rzadko stosuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera i Internetu, - zna niektóre zasady regulaminu pracowni komputerowej, nie stosuje ich w praktyce, - wie, że wyniki swojej pracy można zapisać w komputerze, na nośnikach elektronicznych, a następnie z nich korzystać,</p>	<p>-zna niektóre zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, - dostrzega, nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu, - zna większość zasad pracowni komputerowej i na ogół ich przestrzega, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, - wie, że społeczności internetowej należy zachować pewne zasady, ale tego nie robi, - przy pomocy prawidłowo zapisuje wyniki swojej pracy w komputerze.</p>	<p>- dostrzega i wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem i Internetem, -zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu, - zna zasady korzystania z pracowni komputerowej i na ogół ich przestrzega, -rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej, - samodzielnie, z błędami zapisuje wyniki swojej pracy w komputerze, umie z nich korzystać.</p>	<p>- stosuje się do zasad prawidłowego korzystania z komputera i Internetu, - opisuje właściwe i niewłaściwe przykłady wykorzystania komputera i Internet w życiu codziennym, - odpowiednio zachowuje się w społeczności internetowej, - zna zasady korzystania z pracowni komputerowej i stosuje je w praktyce, - prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze, a następnie korzysta z nich,</p>	<p>- zawsze stosuje się do zasad prawidłowego korzystania z komputera i Internetu, - szanuje prywatność i pracę innych osób, - przestrzega zasad etycznych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, ocenia możliwe zagrożenia, - zna zasady korzystania z pracowni komputerowej, zawsze je przestrzega, zachęca do tego kolegów, - wie, jak zapobiegać zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu informuje o nich innych. - prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze, na nośnikach</p>

					elektronicznych, a następnie korzysta z nich,
--	--	--	--	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięci w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia :

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-wie, że należy przestrzegać zasad higieny osobistej przed, podczas i po zajęciach , bardzo rzadko jest do nich przygotowany (odpowiedni strój i obuwie), - wie, że należy dostosowywać strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, nie stosuje wiedzy w praktyce, - wie, że ruch jest bardzo ważny w procesie utrzymania zdrowia, nie lubi ćwiczyć, - ma niewielką świadomość jak ważna	- czasami przestrzega zasad higieny osobistej, nie zawsze jest przygotowany do zajęć fizycznego, -rzadko ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - aby utrzymać odpowiedni stan zdrowia, podejmuje ulubione formy ruchu, - wie, że w wykonywaniu ćwiczeń ważna jest systematyczność i wytrwałość, niesystematycznie tak postępuje,	- na ogół przestrzega zasad higieny osobistej przed, podczas i po zajęciach, jest do nich przygotowany, samodzielnie się przebiera, - na ogół ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - umie wyjaśnić znaczenie ruchu dla utrzymania prawidłowego stanu zdrowia, chętnie ćwiczy, - na ogół systematycznie i wytrwale wykonuje ćwiczenia,	- samodzielnie dba o higienę osobistą i właściwe przygotowanie się do zajęć, próbuje zachęcić do tego inne dzieci, - zawsze ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - umie wyjaśnić znaczenie ruchu dla utrzymania prawidłowego stanu zdrowia, bardzo chętnie podejmuje ulubione formy ruchu, - zawsze bardzo dokładnie, wytrwale wykonuje ćwiczenia, -systematycznie,	-zawsze samodzielnie i sprawnie przygotowuje się do zajęć, przestrzega zasad higieny osobistej, zachęcić do tego inne dzieci, - zawsze ma dostosowywany strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, wie jak ważne dla zdrowia jest przestrzeganie tych zasad, - umie wyjaśnić znaczenie ruchu dla utrzymania prawidłowego stanu zdrowia, bardzo chętnie podejmuje wszelkie formy ruchu, ćwiczy z zaangażowaniem,

	<p>w wykonywaniu ćwiczeń jest systematyczność i wytrwałość, nie lubi ćwiczyć,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tylko z pomocą nauczyciela przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - na ogół wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, - nie zawsze rozumie, że niektóre dzieci z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne sztuczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - rzadko, zawsze wzorując się na nauczycielu przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - przeważnie wie i rozumie fakt, że każdy człowiek, również z uwagi na chorobę, ma inne możliwości w zakresie sprawności i nie wszyscy mogą być jednakowo sprawni fizycznie, - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne sztuczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - często, niekiedy samodzielnie przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - wie, rozumie fakt, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, - akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, 	<p>niekiedy samodzielnie przygotowuje we właściwych sytuacjach i odpowiednio swoje ciało do podejmowania ruchu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, próbuje uwrażliwić na taką sytuację inne dzieci, 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze systematycznie, bardzo dokładnie, wytrwale wykonuje ćwiczenia, czasami prezentuje wskazane przez nauczyciela ćwiczenia, - ma wiedzę na temat ochrony zdrowia i wykorzystuje ją w praktyce. systematycznie, często samodzielnie przygotowuje we właściwych sytuacjach i odpowiednio swoje ciało do podejmowania ruchu, - doskonale zdaje sobie sprawę z faktu, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, - akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, stara się im pomóc,
--	---	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych :

Niezadowolająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie(5)	Wspaniale(6)
<p>uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności</p>	<p>- nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z przyjmowaniem podstawowych pozycji do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno i obunóż itp.) - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne i sztuczne, robi to niechętnie, - nieprecyzyjnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu, oburącz do przodu piłki różnej wielkości oraz małe przybory, - mało precyzyjnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa i kierunku, - mało precyzyjnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, - nawet z pomocą nauczyciela nie</p>	<p>-na ogół poprawnie, często z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, - pokonuje w biegu niektóre przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, - przeważnie dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu piłki różnej wielkości oraz małe przybory, - stara się precyzyjnie skakać jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała oraz skakać w dal dowolnym sposobem, - stara się dokładnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze</p>	<p>- na ogół poprawnie i samodzielnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan oraz w połączeniu ze skokiem, - dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy piłki różnej wielkości, oraz małe przybory, - prawie zawsze dokładnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, - na ogół dokładnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p>	<p>- czasami odróżnia poprawne i niepoprawne podstawowe pozycje do ćwiczeń, zawsze przyjmuje właściwe postawy, - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan oraz w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem niewielkich przyborów, - zawsze dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy piłki różnej wielkości, oraz małe przybory, rzuca na odległość, sprawnie i bezpiecznie korzysta z przyborów gimnastycznych, - zawsze dokładnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku,</p>	<p>- zawsze odróżnia poprawne i niepoprawne podstawowe pozycje do ćwiczeń, przyjmuje poprawne, - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan oraz w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem niewielkich przyborów, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, - zawsze bardzo dokładnie rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy piłki różnej wielkości, oraz małe przybory, rzuca na odległość i do celu, bezpiecznie posługuje się nietypowymi przyborami gimnastycznymi,</p>

	<p>wykonuje przewrotu w przód z przysiadu popartego, - z pomocą nauczyciela, nieprecyzyjnie wykonuje niektóre ćwiczenia równoważne bez przyboru, - wie, że ćwiczenia mogą zapobiegać wadom postawy, nie wykonuje ich,</p>	<p>zmianą kierunku i tempa ruchu, - wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód z przysiadu popartego, - z pomocą nauczyciela, nieprecyzyjnie wykonuje niektóre ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, - wie, że ćwiczenia mogą zapobiegać wadom postawy, wykonuje tylko niektóre z pomocą nauczyciela,</p>	<p>czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, - stara się samodzielnie, ale niepoprawnie wykonuje, przewrót w przód z przysiadu podpartego, - stara się samodzielnie i precyzyjnie wykonywać niektóre ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, - stara się samodzielnie wykonywać niektóre ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, robi to chętnie,</p>	<p>pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, - dokładnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, mocuje w pozycjach niskich i wysokich, - samodzielnie, ale mało poprawnie wykonuje, przewrót w przód z przysiadu podpartego, - samodzielnie i precyzyjnie wykonuje większość wskazanych ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem, -samodzielnie, dokładnie i chętnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy,</p>	<p>- zawsze dokładnie skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskok i skoki zajęcze, - aktywnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe : skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, mocuje w pozycjach niskich i wysokich, podnosi i przenosi przybory, - aktywnie, samodzielnie i dokładnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego, -zawsze samodzielnie i bardzo precyzyjnie wykonuje wszystkie wskazane ćwiczenia</p>
--	---	---	--	---	--

					równoważne bez przyboru i z przyborem, - samodzielnie, bardzo dokładnie i chętnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, zna niektóre z nich,
--	--	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych :

Niezadawalająco (1)	Musisz więcej pracować (2)	Ćwicz (3)	Poprawnie (4)	Pomyślnie (5)	Wspaniale (6)
uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę pozytywną, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim elementarnym stopniu trudności	-biernie uczestniczy w zorganizowanych zabawach zespołowych i grach ruchowych, nie współdziała w grupie, - tylko z pomocą nauczyciela wykonuje prawidłowo proste elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, biernie w nich uczestniczy, - zna tylko niektóre reguły zabaw i gier ruchowych, rzadko je respektuje, bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, niechętnie współpracuje i biernie	- czasami chętnie uczestniczy w zorganizowanych zabawach zespołowych lub grach ruchowych z wykorzystaniem różnych przyborów (np. różnych rodzajów piłek),nie zawsze współdziała w grupie, - stara się prawidłowo wykonywać niektóre elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, bierze udział tylko w wybranych, - czasami przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł obowiązujących	- czasami organizuje, chętnie uczestniczy w zorganizowanych zabawach zespołowych lub grach ruchowych z wykorzystaniem różnych przyborów, zgodnie współpracuje w grupie, - prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, chętnie w nich uczestniczy, czasami wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności sportowe, - przestrzega zasad zabaw i gier, zgodnie	-chętnie organizuje i uczestniczy w zabawach zespołowych oraz grach ruchowych z wykorzystaniem różnych przyborów, zawsze stosuje w zabawach i grach zdobyte umiejętności i wiadomości, zgodnie współpracuje w grupie, - prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, aktywnie w nich uczestniczy, zawsze wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności	- chętnie organizuje, uczestniczy w zabawach zespołowych, grach ruchowych - układa zespołowe zabawy ruchowe, bierze w nich czynny udział, ma świadomość że sukcesy w tych zabawach i grach odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu, cechuje go samoocena własnych umiejętności, zawsze zgodnie i z zaangażowaniem współpracuje w grupie, służy pomocą innym, - prawidłowo wykonuje

	<p>zachowuje się w grupie, - zna kilka podstawowych zasad i przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, z pomocą stosuje je w praktyce, wie, że musi zadbać o swoje bezpieczeństwo na drogach i w miejscach publicznych, -z obawą i niezbyt sprawnie jeździ na rowerze, sankach,</p>	<p>podczas zabawy i gier ruchowych oraz współpracy czy zabawy z innymi dziećmi, bywa nieprzygotowany do zajęć, - zna kilka zasad i przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, stara się respektować je w praktyce i dbać o swoje bezpieczeństwo, - chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach,</p>	<p>współpracuje z partnerem i zespołem, umie ocenić swoje zachowanie i sprawność fizyczną, zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej innych uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, - zna zasady i przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, respektuje je na co dzień, - chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach, hulajnodze,</p>	<p>sportowe, -służy pomocą innym, współdziała w grupie, rozumie i przestrzega zasad obowiązujących podczas wykonywania wszelkich ćwiczeń fizycznych, dba o bezpieczeństwo swoje i współćwiczących, sprawnie i bezpiecznie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych, radzi sobie w sytuacji przegranej, akceptuje zwycięstwo przeciwnej drużyny oraz prawo innych do indywidualnego tempa rozwoju, - zna zasad i przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, rolkarzy, innych osób często stosuje je w praktyce, - bardzo chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach, hulajnodze, rolkach,</p>	<p>elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, chętnie i aktywnie w nich uczestniczy, zawsze wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności sportowe, - wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, cechuje go samoocena własnych umiejętności ale rozumie, że inni mają prawo do indywidualnego tempa rozwoju, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, orientuje się, jak zachować się w razie kontuzji, - doskonale zna zasad i przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych rowerzystów, rolkarzy, innych osób, zachowuje bezpieczeństwo podczas różnych</p>
--	---	---	---	---	--

					sytuacji, - bardzo chętnie i sprawnie jeździ na rowerze, sankach, hulajnodze, rolkach i łyżwach,
--	--	--	--	--	---